

# PORTRAIT DU PLEIN AIR EN MILIEU SCOLAIRE SUR LA CÔTE-NORD



---

5 mai 2020

# Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord

## Document rédigé, révisé et mise en page par :

Joliane Poirier

Agente de développement plein air

Loisir et Sport Côte-Nord

## Pour référer ce document :

Loisir et Sport Côte-Nord. *Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord*. 2020, 51 pages. [PDF]

---

Loisir et Sport Côte-Nord  
337 boul. La Salle, bur.203  
Baie-Comeau QC G4Z 2Z1

418 296-5774

[info@urlscn.qc.ca](mailto:info@urlscn.qc.ca)

<http://www.urlscn.qc.ca/>

La présentation du rapport sur la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord est une production de Loisir et Sport Côte-Nord dans le cadre du plan d'action 2019-2021 pour le développement et la promotion du plein air.

*Note : Dans ce document, l'emploi du masculin pour désigner des personnes n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.*

### **Remerciements :**

Nous tenons à remercier tous les établissements d'enseignement de la région qui ont participé à l'enquête, ainsi que Geneviève Boucher (Commission scolaire du Littoral), Kathleen Boulianne (Commission scolaire du Fer), Manon Couturier (Commission scolaire de l'Estuaire), Rébecca Dechamplain (ARLPH Côte-Nord), Caroline Dignard (CISSS de la Côte-Nord), Éric Faguy (Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord), Cindy Hounsell (RSEQ Côte-Nord), Sven Kaminski (Regroupement Loisirs et Sports Saguenay – Lac-Saint-Jean) et Chantal Pitt (Eastern Shores School Board).

## Table des matières

Introduction .....	7
Contexte .....	7
But et objectifs .....	7
Méthodologie .....	8
Présentation des résultats .....	9
Profil des répondants.....	9
Transport actif.....	11
Activités de plein air.....	12
Lieux et encadrement .....	21
Ressources matérielles .....	23
Formations et certifications.....	28
Freins à la pratique d'activités de plein air.....	29
Conclusion .....	31
Annexe 1 : Questionnaire .....	33
Annexe 2 : Courriel d'invitation à participer au sondage .....	51

## Liste des figures et tableaux

Tableau 1 : Représentation des répondants selon le secteur .....	9
Graphique 1 : Répartition des répondants selon le poste occupé.....	10
Graphique 2 : Répartition des enseignants en ÉPS selon leurs années d'expérience .....	11
Graphique 3 : Représentation de l'offre de plein air dans les écoles .....	13
Graphique 4 : Raisons pour lesquelles les établissements n'offrent pas ou plus d'activité de plein air .....	14
Graphique 5 : Actions/solutions pour aider à offrir des activités de plein air .....	15
Graphique 6 : Circonstances d'offre d'activités de plein air .....	16
Graphique 7 : Différentes formes de pratique d'activité de plein air dans les écoles .....	17
Graphique 8 : Représentation de l'offre d'activités de plein air dans les écoles .....	18
Graphique 9 : Besoins en matière d'activités de plein air pour la clientèle handicapée .....	20
Graphique 10 : Lieux de pratique pour les activités de plein air.....	21
Graphique 11 : Présences d'accompagnateurs lors de sorties en plein air .....	22
Graphique 12 : Connaissance et utilisation d'outils pédagogiques d'autres organisations .....	23

Graphique 13 : Type d'outil pédagogique répondant aux besoins des écoles.....	23
Graphique 14 : Propriétaire des équipements de plein air.....	24
Graphique 15 : Financement pour l'acquisition de matériel de plein air.....	24
Graphique 16 : Ressources matérielles possédées dans les écoles.....	25
Graphique 17 : Ressources matérielles les plus demandées dans les écoles.....	26
Graphique 18 : Ressources matérielles les moins demandées dans les écoles.....	27
Graphique 19 : Formations détenues dans les différentes disciplines.....	28
Graphique 20 : Formations souhaitées dans les différentes disciplines.....	28
Graphique 21 : Intérêt des participants à participer à d'autres formations en plein air.....	29
Graphique 21 : Obstacles à l'offre d'activité de plein air en milieu scolaire.....	30

## Liste des acronymes

ARLPH :	Association régional de loisirs pour personnes handicapées
CISSS :	Centre intégré de santé et de services sociaux
ÉPS :	Éducation physique et à la santé
FÉÉPEQ :	Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec
MEES :	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
MVPA :	Mode de vie physiquement actif
PAFURS :	Programme d'assistance financière aux unités régionales de services
PAR SHV :	Plan d'action régional en saines habitudes de vie
PFEQ :	Programme de formation de l'école québécoise
RSEQ :	Réseau du sport étudiant du Québec
SAÉ :	Situation d'apprentissage et d'évaluation
URLS :	Unité régionale de loisir et de sport

# Introduction

## Contexte

Dans le cadre du Programme d'assistance financière aux unités régionales de services (PAFURS) du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Loisir et Sport Côte-Nord s'est vue confier un mandat d'élaborer un plan d'action régional pour le développement et la promotion du plein air. Suivant les exigences du Ministère, ce plan vise entre autres à développer les compétences en plein air des jeunes afin de contrer le déficit nature de ces derniers.

Le concept de déficit nature est défini dans l'Avis sur le plein air *Au Québec, on bouge en plein air!* du MEES comme étant un manque de contact avec les éléments de la nature qui touche particulièrement les jeunes. Il peut contribuer à l'augmentation des taux de maladies physiques et mentales puisque l'humain a un besoin fondamental de contact avec la nature.

Afin de bien déterminer les actions à entreprendre pour répondre aux besoins du milieu et poser des actions significatives pour remplir ce mandat, Loisir et Sport Côte-Nord a sondé les établissements scolaires de la région. Ce document présente donc les constats exprimés par les participants concernant la pratique du plein air en contexte scolaire. Les résultats serviront de base pour déterminer une stratégie régionale visant à développer les compétences en plein air des jeunes.

## But et objectifs

Dans le but de mettre en œuvre des actions régionales permettant de contrer le déficit nature chez les jeunes, les objectifs de cette recherche sont de :

- Documenter la pratique du plein air en milieu scolaire afin d'en connaître davantage sur les activités de plein air, les lieux de pratique, les méthodes d'encadrement, les ressources matérielles ainsi que les formations et certifications ;
- Soulever des pistes d'action ;
- Inscrire ces actions dans le plan d'action régionale pour le développement et la promotion du plein air.

# Méthodologie

La première étape de ce projet de recherche a été de monter le questionnaire en collaboration avec l'Unité régionale de loisir et de sport (URLS) du Saguenay – Lac-Saint-Jean en s'appuyant sur celui élaboré en 2018 par l'URLS de Montréal. Des consultations ont été faites avec la responsable de la priorité du mode de vie physiquement actif (MVPA) du plan d'action régional pour la promotion des saines habitudes de vie (PAR SHV) et la directrice générale de l'Association régionale de loisirs pour personnes handicapées (ARLPH) de la Côte-Nord, dans le but d'inclure leurs enjeux touchant le plein air en milieu scolaire au sondage.

La plateforme web *Survey Monkey* a été sélectionnée pour créer le sondage et collecter les données. Un courriel pour expliquer la démarche a été envoyé aux directeurs des services éducatifs des quatre commissions scolaires de la région ainsi que celle anglophone. Ceux-ci ont ensuite été invités à partager le sondage aux directions de tous leurs établissements scolaires, autant primaires, secondaires que les centres de formation professionnelle et les centres d'éducation des adultes. Le sondage a également été partagé directement aux écoles privées et aux établissements d'études postsecondaires de la région. Puis, le Réseau du sport étudiant (RSEQ) de la Côte-Nord a envoyé le questionnaire à tous les enseignants en éducation physique et à la santé.

Plus d'un participant pouvait répondre par école, puisque plusieurs intervenants peuvent pratiquer des activités de plein air de différentes manières. Il était possible de participer à l'enquête du 5 novembre au 13 décembre 2019. Pour accroître le taux de participation, les répondants couraient la chance de gagner des prix pour l'achat de matériel de plein air. Selon les listes d'établissements scolaires sur les sites web des commissions scolaires, la population de cette enquête était de 80 écoles (N=80). Au total, on dénombre 71 participants répartis dans 45 établissements scolaires, donc 56 % des écoles ont répondu à l'appel. 66 des répondants ont rempli le questionnaire en entier. C'est dans ce cadre que s'insèrent les résultats de la recherche sur le plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord.



# Présentation des résultats

## Profil des répondants

Comme mentionné précédemment, 71 personnes ont accepté de répondre au sondage (n=71). Les participants étaient répartis dans 45 établissements scolaires du territoire. Tous les secteurs ont obtenu un taux de réponse égal ou supérieur à 50 %, à l'exception de la commission scolaire du Littoral qui a répondu à 23 %. Ce pourcentage pourrait s'expliquer par le fait que la plupart des écoles de ce secteur sont anglophones et que le questionnaire n'était disponible qu'en français.

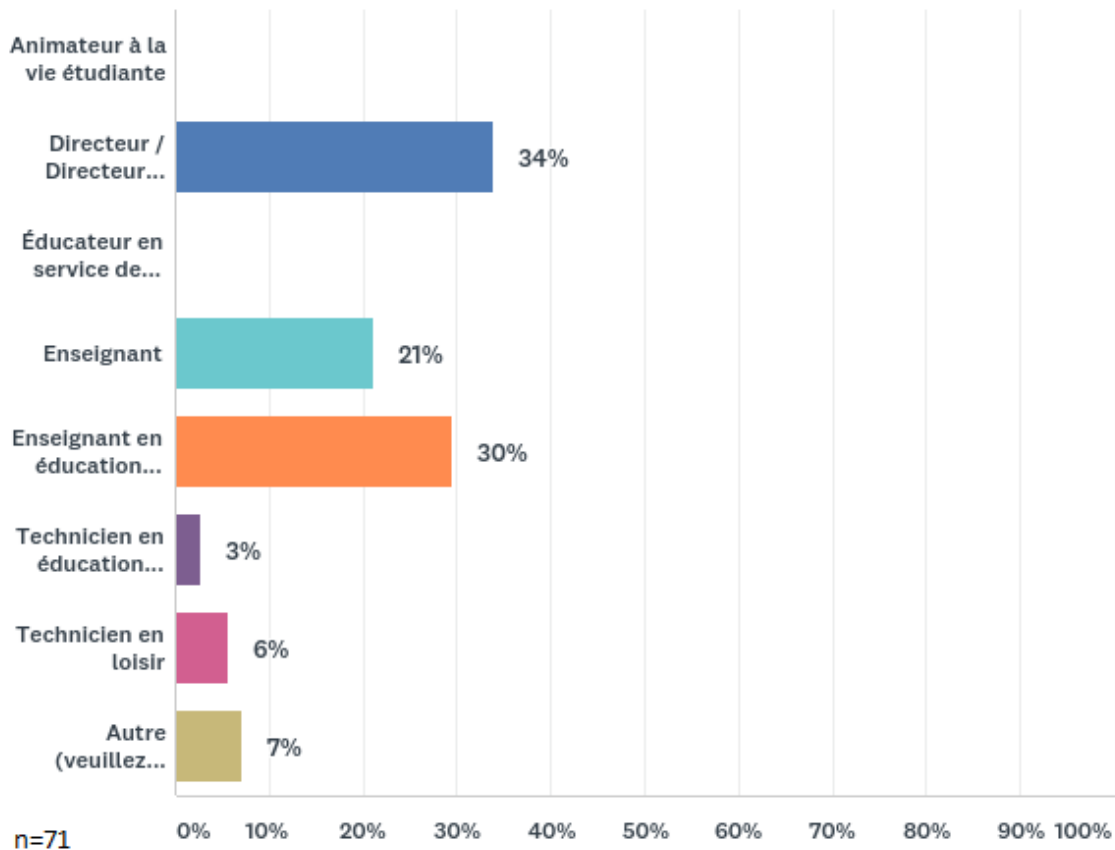
Tableau 1 : Représentation des répondants selon le secteur

Secteur	Nombre d'écoles participantes au primaire	Nombre d'écoles participantes au secondaire	Nombre d'écoles participantes au primaire-secondaire	Nombre d'écoles participantes à l'éducation des adultes, formation professionnelle et postsecondaire	Nombre d'écoles participantes totales (sur le nombre total d'écoles du secteur)	Nombre total d'écoles du secteur	Nombre total de répondants du secteur
Eastern Shores School Board	1	0	2	0	3 (60 %)	5	4
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	4	1	0	0	5 (50 %)	10	9
Commission scolaire de l'Estuaire	13	3	1	1	18 (62 %)	29	32
Commission scolaire du Fer	11	3	0	0	14 (70 %)	20	18
Commission scolaire du Littoral	0	0	3	0	3 (23 %)	13	5
Secteur privé	0	1	0	0	1 (100 %)	1	2
Établissements d'études postsecondaires de la Côte-Nord	0	0	0	1	1 (50 %)	2	1
Total	29	8	6	2	45 (56 %)	80	71

Les répondants devaient indiquer le poste qu'ils occupent au sein de leur établissement scolaire. La majorité occupait la fonction de directeur/directeur adjoint (34 %), d'enseignant en ÉPS (30 %) et d'enseignant (21 %). L'enquête ne visait aucun poste en particulier, mais le courriel a été envoyé aux directions et aux enseignants en ÉPS, ce qui explique les deux premiers pourcentages. Les autres répondants occupaient les fonctions de technicien en loisir

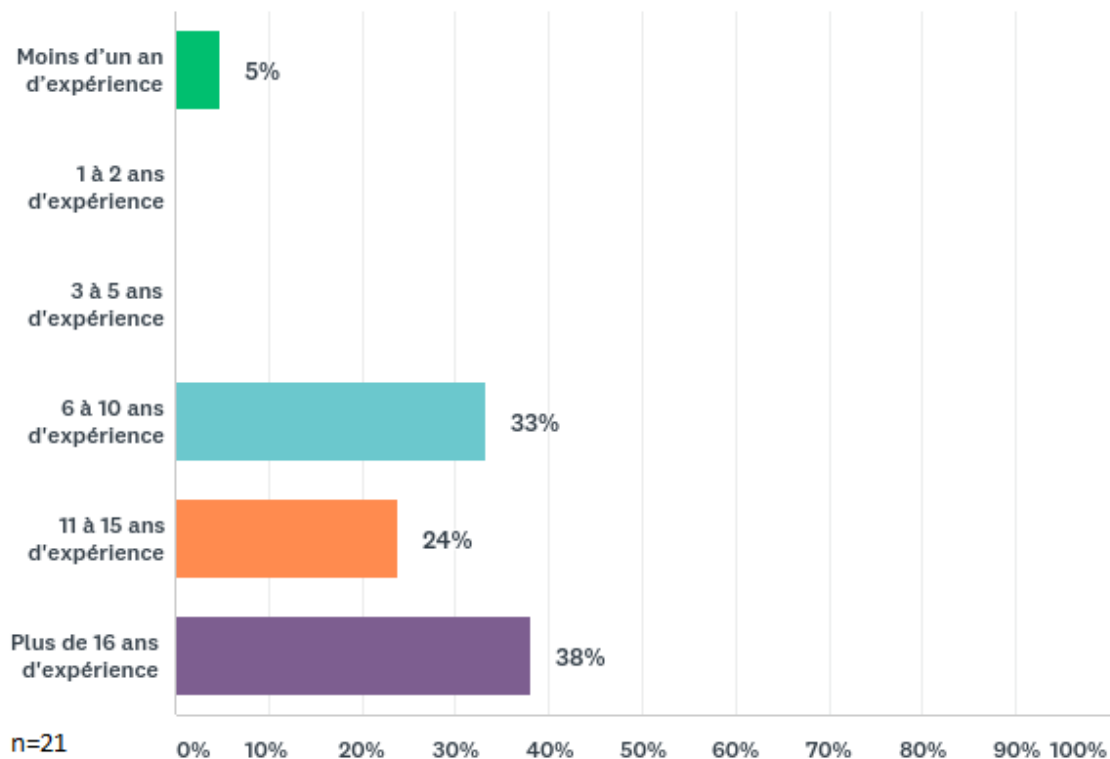
(6 %) et de technicien en éducation spécialisé (3 %). 5 répondants ont répondu appartenir à la catégorie « Autre », où on retrouvait les postes d'agent de développement communautaire, de technicien en travaux pratiques, d'enseignant multiniveau et d'enseignant en anglais langue seconde. Aucun répondant n'avait le titre d'animateur à la vie étudiante et d'éducateur en service de garde.

Graphique 1 : Répartition des répondants selon le poste occupé



Quelques questions du sondage s'adressaient plus particulièrement aux enseignants en ÉPS. Afin de mieux cerner ces répondants, nous leur avons demandé leurs nombres d'années d'expérience dans ce domaine. Les résultats indiquent qu'il s'agit d'enseignants très expérimentés, puisque 95 % d'entre eux pratiquent depuis plus de 6 ans. Le 5 % restant sont des enseignants ayant moins d'un an d'expérience.

Graphique 2 : Répartition des enseignants en ÉPS selon leurs années d'expérience



## Transport actif

Afin de favoriser un MVPA, un des objectifs du PAR SHV est de soutenir l'adoption de mesure favorisant le transport actif dans les milieux en développant une culture du transport actif en Côte-Nord. Cette enquête offrait une opportunité de faire un constat actuel des actions réalisées en transport actif dans le milieu scolaire. Les participants devaient indiquer si leur école pose des actions afin de favoriser le transport et d'expliquer leur réponse.

Au niveau du primaire, 55 % des répondants affirment que leur établissement scolaire pose des actions en faveur du transport actif. On retrouve par exemple des campagnes de promotion, de la sensibilisation aux élèves et aux parents, l'ajout de supports à vélo, des incitatifs au transport actif, des événements thématiques, des autobus pédestres (trottibus, pédibus), des brigadiers pour sécuriser les déplacements ainsi que des démarches auprès des municipalités pour aménager des environnements favorables au transport actif. Pour ceux qui ne posent pas d'action en particulier (45 %), les explications sont entre autres que l'école se trouve loin des lieux de résidence, que les jeunes prennent l'autobus ou que les parents les reconduisent à l'école, que l'école est trop près d'une route passante, que ce n'est pas un

objectif pour l'école actuellement ou encore qu'il y a eu des initiatives dans le passé, mais qu'il n'y a plus personne pour s'en occuper. Nous souhaitons également savoir si les écoles primaires constatent un besoin en éducation cycliste, afin de déterminer s'il y a un intérêt à implanter un programme, comme Cycliste averti de Vélo Québec. 70 % des répondants ont affirmé qu'il y avait bel et bien un besoin pour le transport actif.

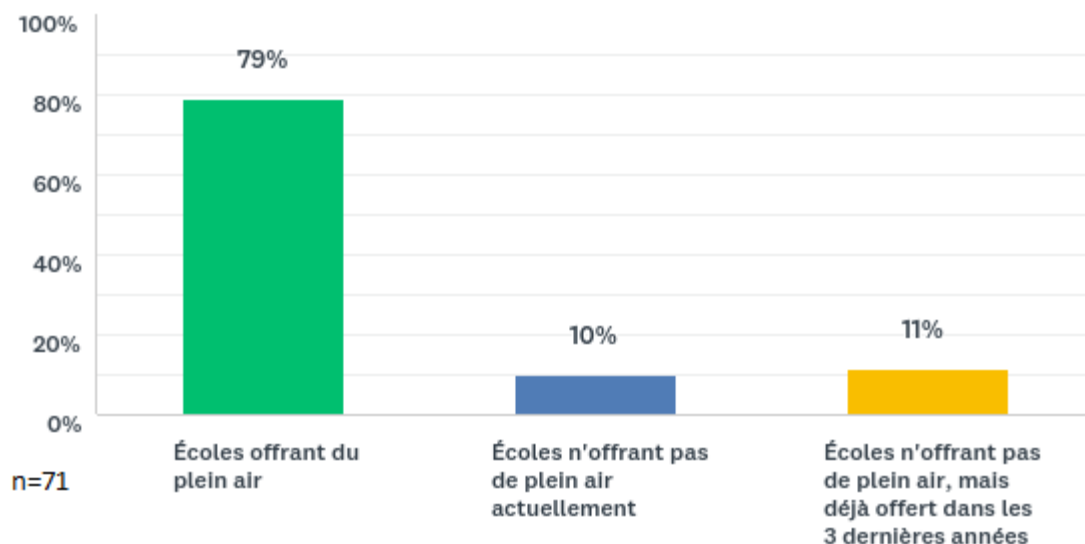
Au niveau du secondaire, de la formation des adultes, de la formation professionnelle et du postsecondaire, c'est plutôt 33 % des établissements qui disent poser des actions en transport actif. Les initiatives soulevées sont l'installation de supports à vélo, le service d'autobus seulement pour les étudiants habitant à plus d'un kilomètre de l'école, la marche pour se rendre aux lieux d'activité près de l'école, la tenue de journée thématique, de kiosque d'information et de concours pour le transport actif. Pour les autres 67 %, la plupart ont indiqué qu'il ne s'agit pas d'un dossier qui est traité pour le moment.

## Activités de plein air

Avant d'entamer la section du questionnaire sur les activités de plein air, les participants ont pu prendre connaissance de la définition de ce terme. Une distinction entre activité DE plein air et activité EN plein air était présentée pour éviter la confusion. Selon le MEES, le terme activité de plein air désigne une activité physique, non motorisée et sans prélèvement. Cette activité nécessite un déplacement, est pratiquée dans un rapport dynamique avec les éléments de la nature et selon des modalités autres que la compétition sportive. Suite à ces explications, les répondants devaient indiquer si leur établissement offre actuellement ou a déjà offert dans les trois dernières années des activités de plein air.

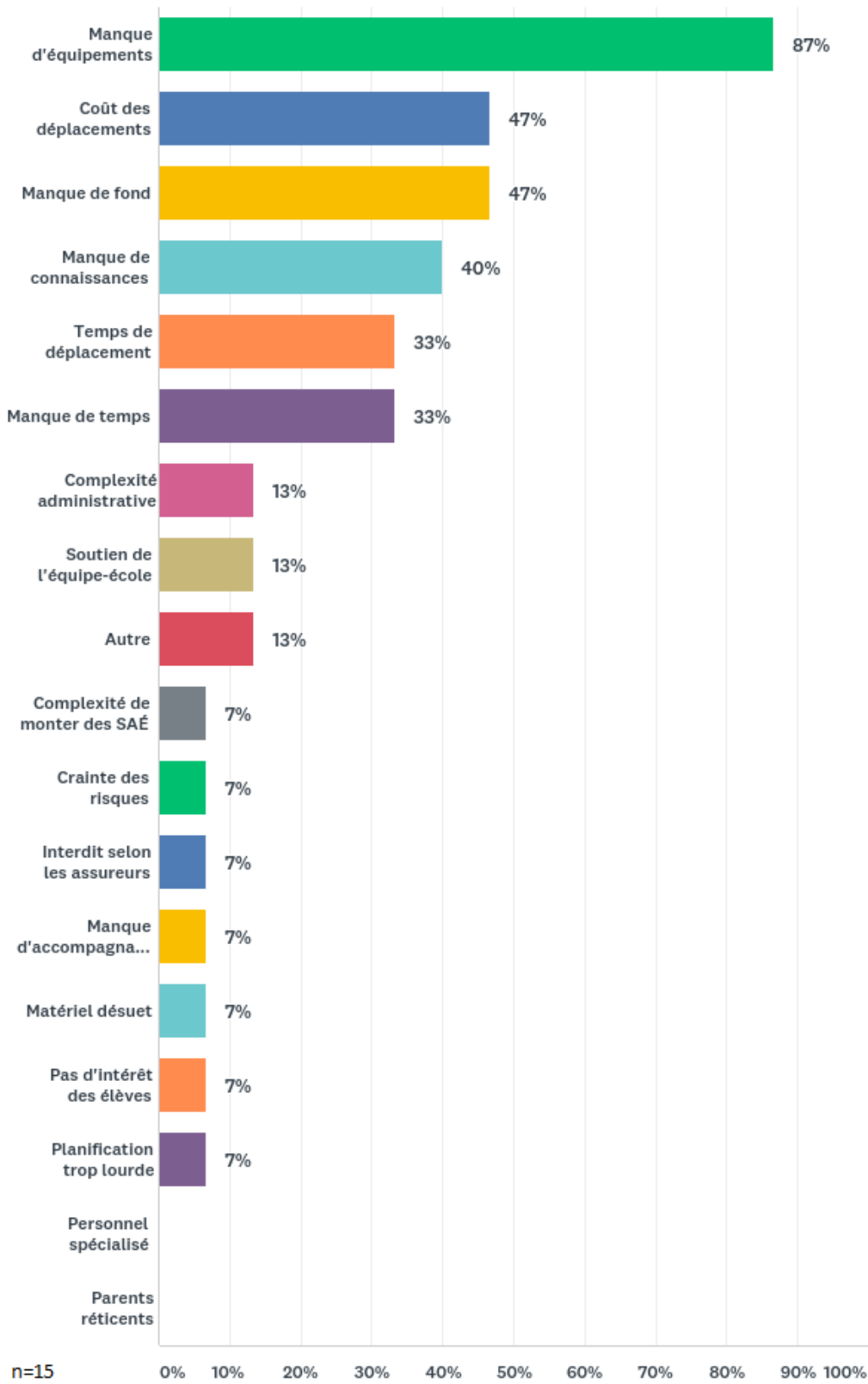
Le pourcentage de participants qui travaillent dans un établissement d'enseignement offrant actuellement des activités de plein air d'élève à 79 % (graphique 3). Dans 38 % des cas, le plein air est explicitement intégré au programme éducatif de l'école. Pour ceux indiquant que l'école n'offre pas ou n'offre plus d'activité de plein air, il est intéressant de noter que dans 100 % des cas, ils ont indiqué être favorables à ce que leur établissement en offre dans le futur.

Graphique 3 : Représentation de l'offre de plein air dans les écoles



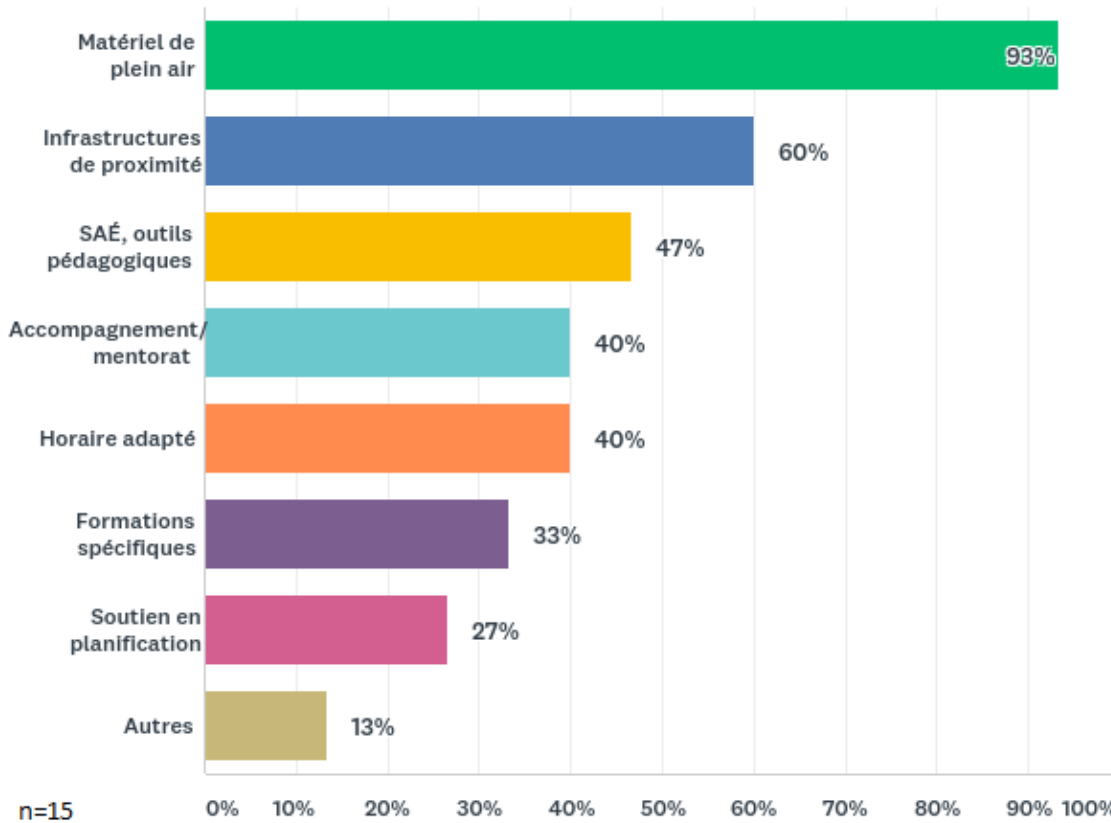
Les répondants n'offrant actuellement pas d'activité de plein air (21 %) devaient ensuite indiquer les raisons principales de cette situation. Le manque d'équipement de plein air est ressorti du lot avec un pourcentage de 87 %. On retrouve par la suite à égalité à 47 % le manque de fond et le coût des déplacements. Suivent de près le manque de connaissance/compétence en plein air (40 %), le manque de temps pour planifier et préparer les activités (33 %) et le temps de déplacement dû à un manque d'infrastructures de proximité (33 %). Deux participants ont sélectionné « Autre » et ont précisé d'une part que la clientèle était trop jeune et de l'autre que l'équipe-école n'avait pas encore pris le temps de développer ce secteur, mais qu'elle souhaite remédier à la situation.

Graphique 4 : Raisons pour lesquelles les établissements n'offrent pas ou plus d'activité de plein air



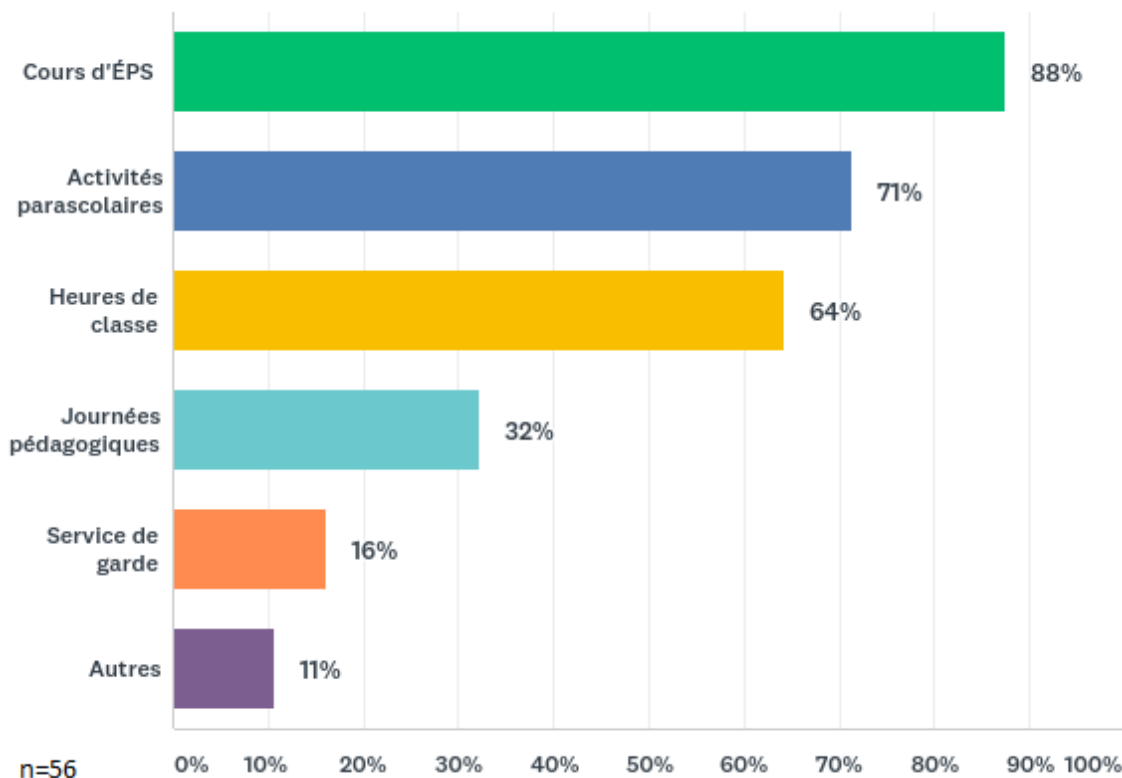
Les pistes de solutions jugées les plus pertinentes sont d'avoir accès à du matériel de plein air, d'avoir des infrastructures de proximité, et d'avoir accès à des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) et autres outils pédagogiques. L'accès à de l'accompagnement/mentorat et avoir un horaire adapté à la pratique du plein air suivent de près également.

Graphique 5 : Actions/solutions pour aider à offrir des activités de plein air



Les participants qui avaient indiqué que leur établissement scolaire offre actuellement des activités de plein air devaient spécifier dans quelles circonstances celles-ci sont offertes. On retrouve en premier lieu les cours d'éducation physique à 88 %, puis les activités parascolaires à 71 % et dans les heures de classe à 64 %. Les journées pédagogiques et le service de garde obtiennent des résultats plus faibles, avec des pourcentages respectifs de 32 % et de 16 %. Les participants ayant sélectionné la catégorie « Autre » ont précisé que le plein air se pratique aussi lors de journées thématiques ou lors d'événements ponctuels comme des expéditions.

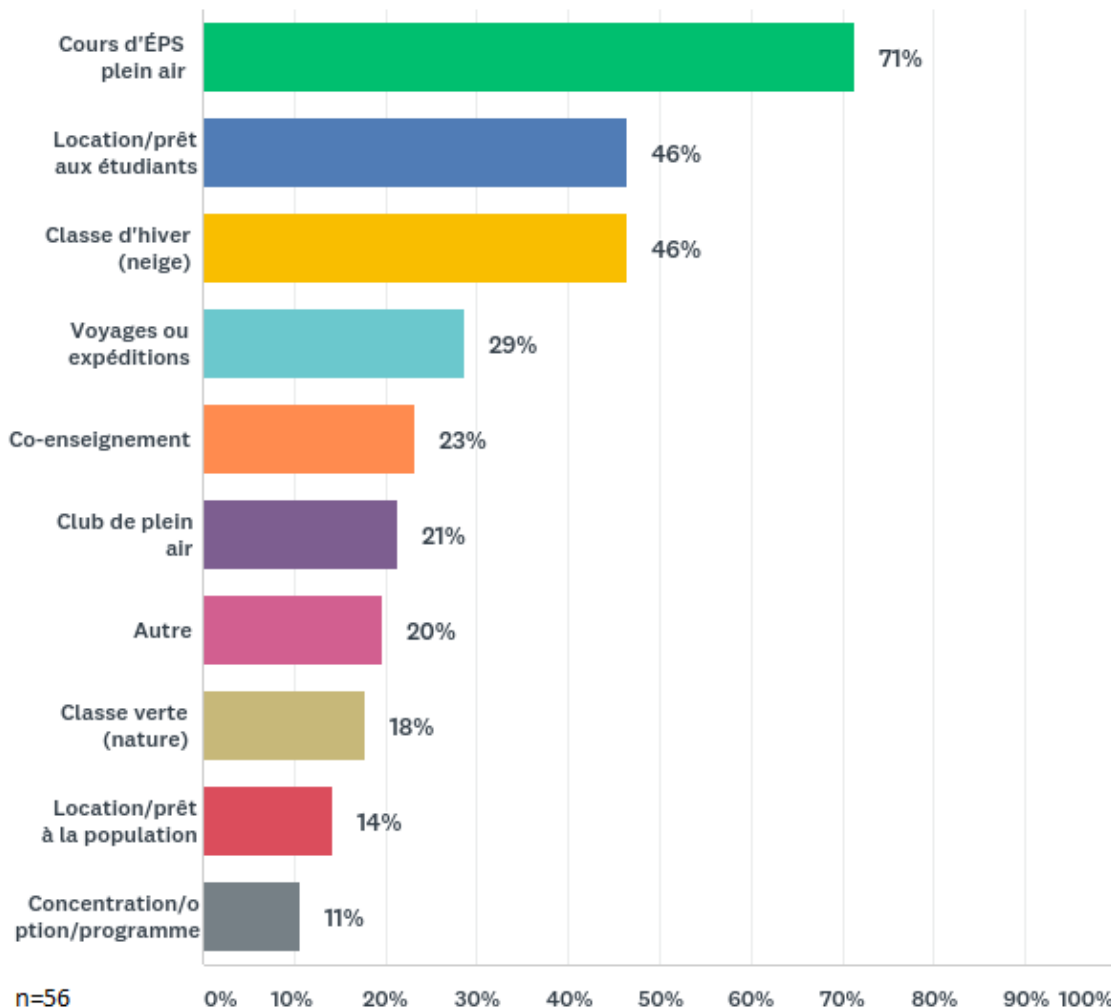
Graphique 6 : Circonstances d'offre d'activités de plein air



Les activités de plein air prennent différentes tournures dans les écoles. Conséquemment aux réponses obtenues sur les circonstances d'offre de plein air, la plupart des répondants ont affirmé que les activités prennent souvent la forme de cours d'ÉPS en plein air (71 %). Près de la moitié ont indiqué que leur établissement d'enseignement offre des classes d'hiver (46 %). La location ou le prêt de matériel de plein air aux étudiants obtient le même score, toutefois seulement 14 % ouvrent ce service à toute la population. Viennent ensuite, par ordre d'importance, les voyages et expéditions (29 %), le co-enseignement (23 %), les clubs de plein air (21 %), les classes vertes (18 %) et les concentrations/options/programmes de plein air (11 %). Les résultats de la section « Autre » ont été rejetés dans l'analyse de cette question comme les répondants ont indiqué une activité précise plutôt que la forme que prennent les activités de plein air dans leur école.



Graphique 7 : Différentes formes de pratique d'activité de plein air dans les écoles



L'une des questions du sondage portait spécifiquement sur les activités de plein air pratiquées ou non dans les écoles. Les participants devaient indiquer, dans la liste des disciplines, lesquelles sont offertes, ne sont pas offertes, mais avec un intérêt à l'offrir ou ne sont pas offertes et pas d'intérêt à l'offrir. Les résultats démontrent que pratiquement toutes les écoles offrent de la raquette (98 %). Suivent ensuite quatre activités avec des scores assez similaires, soit la course en sentier (78 %), le ski de fond (75 %), le patinage (74 %) et la randonnée pédestre (73 %). On peut remarquer qu'il s'agit d'activités qui demandent peu ou pas d'équipements et où les lieux de pratique sont souvent plus accessibles.

Dans la catégorie des disciplines non offertes, mais avec un intérêt, aucune activité ne sort davantage du lot. On retrouve à des pourcentages variant de 52 % à 39 % le canot d'eau calme,

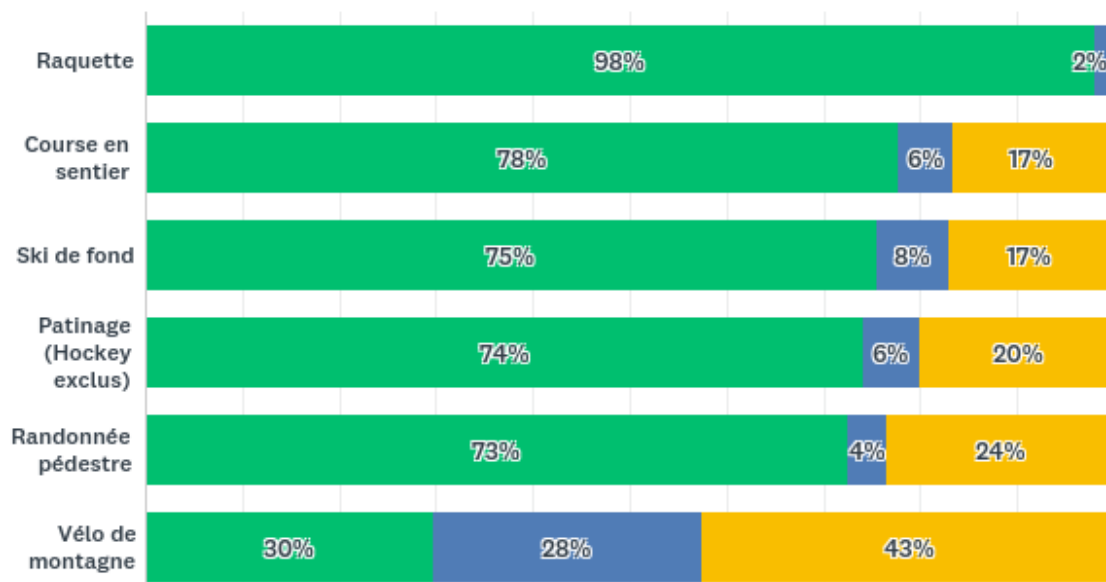
l'orientation, le kayak de mer, le vélo urbain, le vélo de montagne, la planche à pagaie, la survie et la slackline.

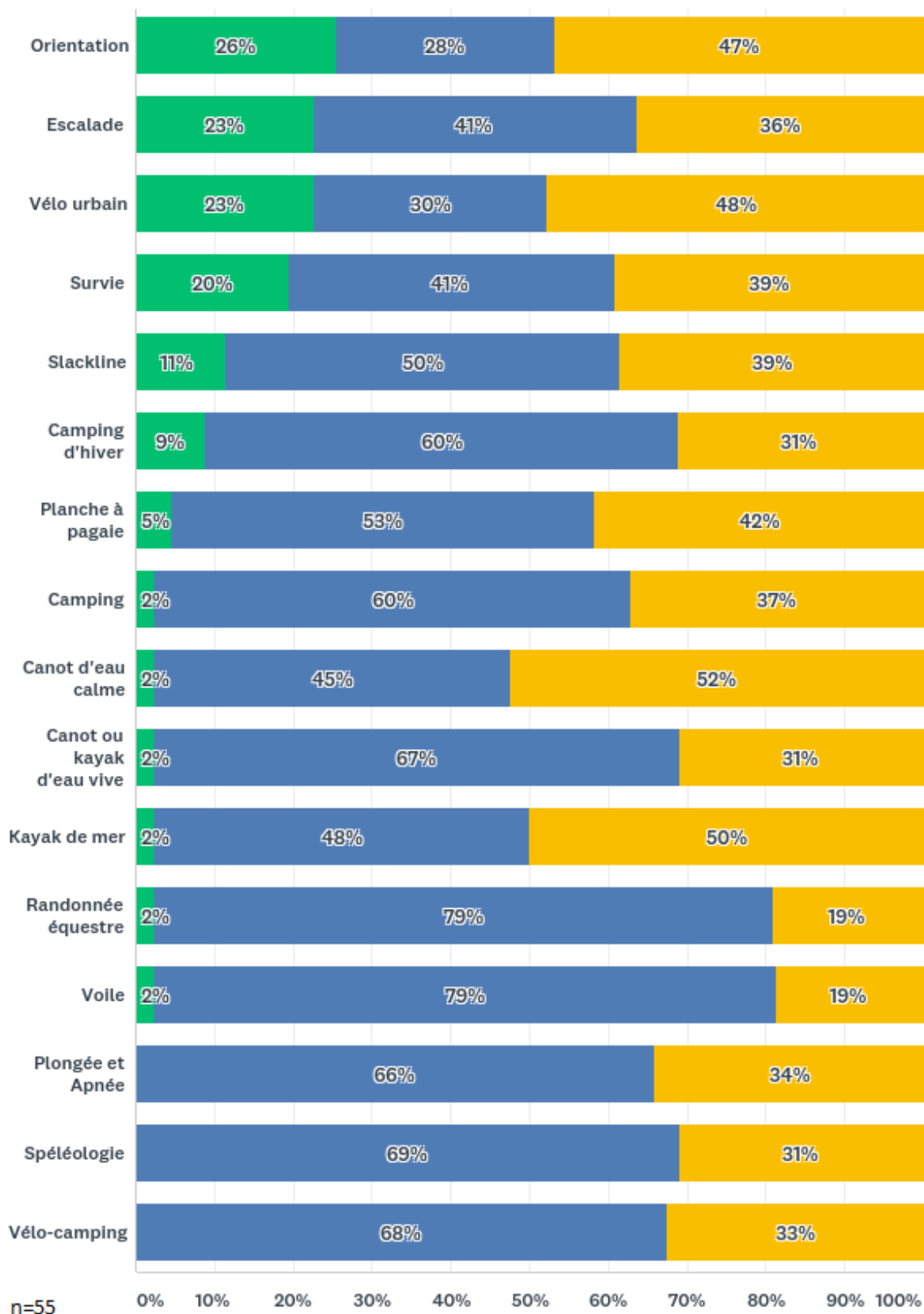
Pour les activités non offertes et sans intérêt à l'offrir, les réponses sont plus marquées. 79 % des répondants ont indiqué la voile et la randonnée équestre, 69 % la spéléologie et 67 % le canot et kayak d'eau vive. On peut déceler qu'il s'agit d'activité nécessitant beaucoup de connaissances et de compétences, des équipements spécialisés et des lieux de pratique moins conventionnels.

Dans la section des commentaires, deux participants ont indiqué offrir du ski-raquette et un autre a précisé qu'il y a une interdiction dans sa commission scolaire d'aller sur un plan d'eau. D'autres activités ont été énumérées, mais ne correspondent pas à la définition d'activité de plein air dans le cadre de cette recherche.

Les participants devaient ensuite indiquer qui enseigne les activités de plein air aux élèves. Les activités offertes sont toujours enseignées par le personnel de l'établissement à 38 % ou majoritairement enseignées par le personnel à 45 %. On peut donc constater que les forfaits clé en main des bases de plein air, des entreprises ou des guides professionnels sont très peu utilisés dans la région. Il serait intéressant de pousser davantage la réflexion pour comprendre pour quelles raisons les écoles n'utilisent pas ces services.

Graphique 8 : Représentation de l'offre d'activités de plein air dans les écoles



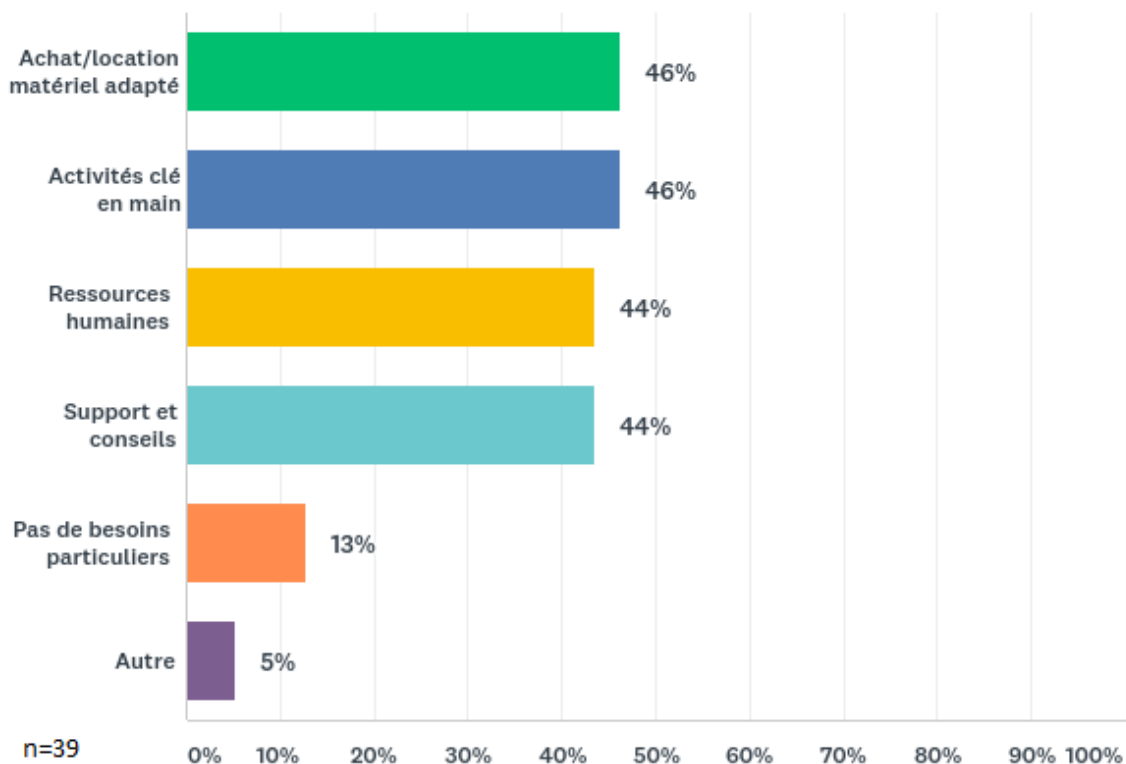


■ Offert   
 ■ Pas offert et pas d'intérêt à l'offrir  
■ Pas offert, mais j'aimerais l'offrir

Comme mentionné précédemment, la directrice générale de l'ARLPH de la Côte-Nord a été consultée lors de l'élaboration du sondage. Comme l'organisme a le mandat de promouvoir l'accès au plein air pour la clientèle handicapée, il leur a été proposé d'ajouter des questions pour mieux cerner leurs besoins et les enjeux qui pourraient freiner la réalisation d'activité de plein air.

Sur les 55 participants restant à cette étape du questionnaire, 40 ont affirmé avoir une classe en adaptation scolaire ou des élèves avec des besoins particuliers dans leur établissement scolaire, ce qui représente 73 %. Ces répondants devaient indiquer, dans la liste des besoins en matière d'activités de plein air fournie, tous les énoncés qu'ils jugeaient importants. L'achat et la location de matériel adapté arrivent en premier rang à égalité avec des activités clé en main (46 %). Suivent ensuite les ressources humaines et le support et conseil (44 %). 13 % ont indiqué n'avoir aucun besoin en particulier concernant la clientèle handicapée. Un participant a indiqué dans la section « Autre » que les élèves avec des besoins particuliers étaient intégrés dans les activités de plein air régulières.

Graphique 9 : Besoins en matière d'activités de plein air pour la clientèle handicapée

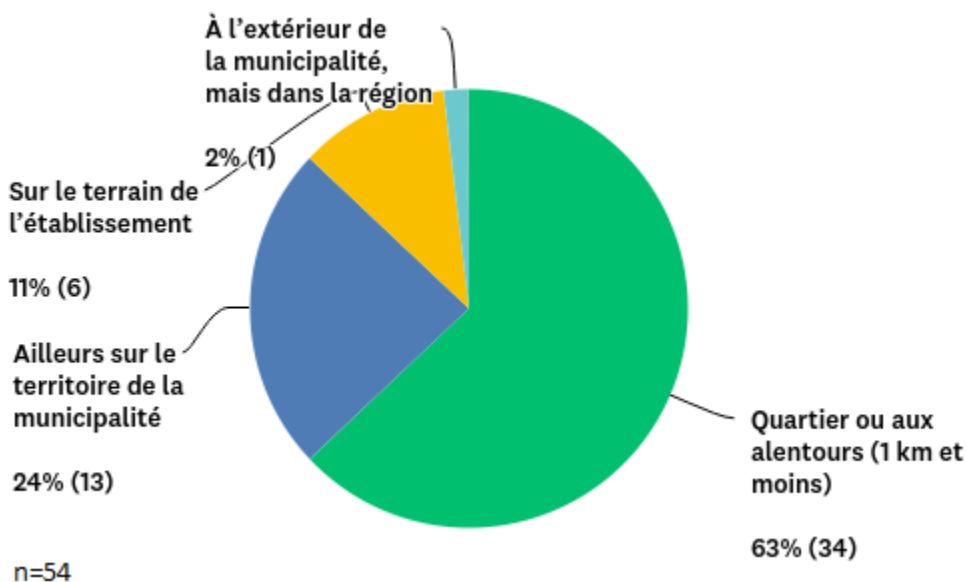


Ensuite, une boîte de commentaires permettait aux répondants d'indiquer quelles étaient leurs principales problématiques rencontrées dans la réalisation d'activités de plein air en lien avec cette clientèle. Les enjeux soulevés touchent principalement le manque de matériel de plein air adapté, le besoin en accompagnateurs supplémentaires lors des sorties, l'accessibilité, les capacités motrices, le manque de participation de la part des élèves et le besoin en ressources et en support technique.

## Lieux et encadrement

La deuxième section du questionnaire portait sur les lieux de pratique des activités de plein air ainsi que la manière d'encadrer les sorties avec les élèves. Pour 63 % des participants, les activités se pratiquent dans le quartier de l'établissement scolaire ou aux alentours, soit à un kilomètre ou moins de l'école. Ces résultats peuvent s'expliquer par le fait que la nature est omniprésente dans la région et que plusieurs écoles se situent à proximité d'un milieu naturel. 24 % des activités se pratiquent ailleurs sur le territoire de la municipalité et 12 % sur le terrain de l'établissement. Il est intéressant de noter qu'aucun répondant n'a sélectionné « À l'extérieur de la région ».

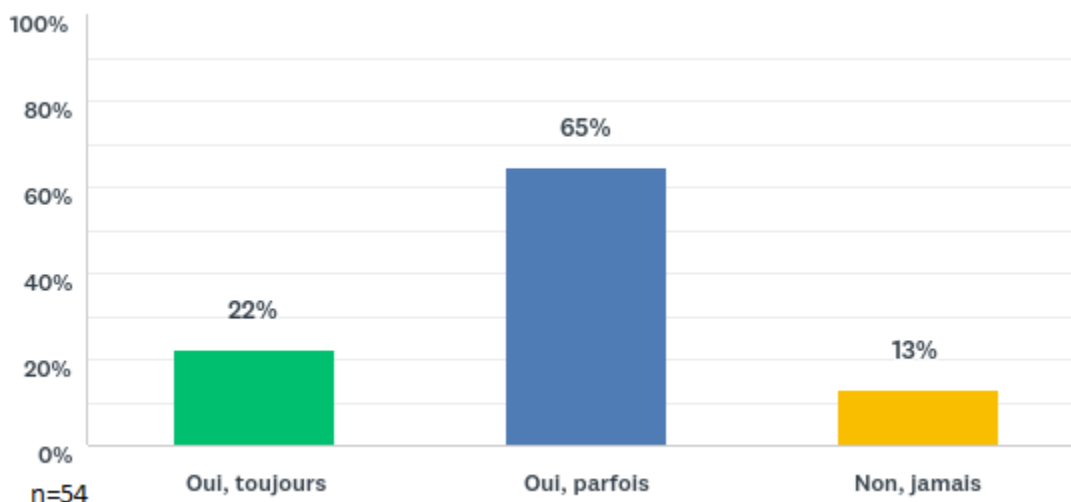
Graphique 10 : Lieux de pratique pour les activités de plein air



Les répondants étaient aussi questionnés sur l'encadrement de leurs sorties en plein air. Par encadrement, nous entendons l'accompagnement lors des sorties et l'utilisation de matériel pédagogique pour structurer ou évaluer les activités.

Sur les 54 répondants, 22 % ont toujours recours à l'utilisation d'accompagnateurs et 65 % ont parfois recours à l'utilisation d'accompagnateurs. Les autres 13 % ne font jamais appel aux services d'accompagnateurs.

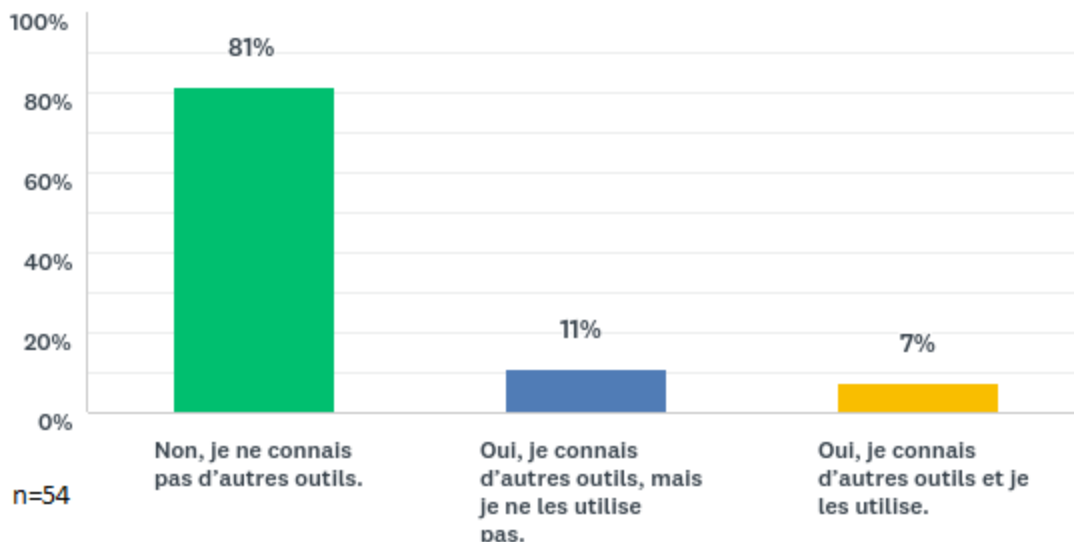
Graphique 11 : Présences d'accompagnateurs lors de sorties en plein air



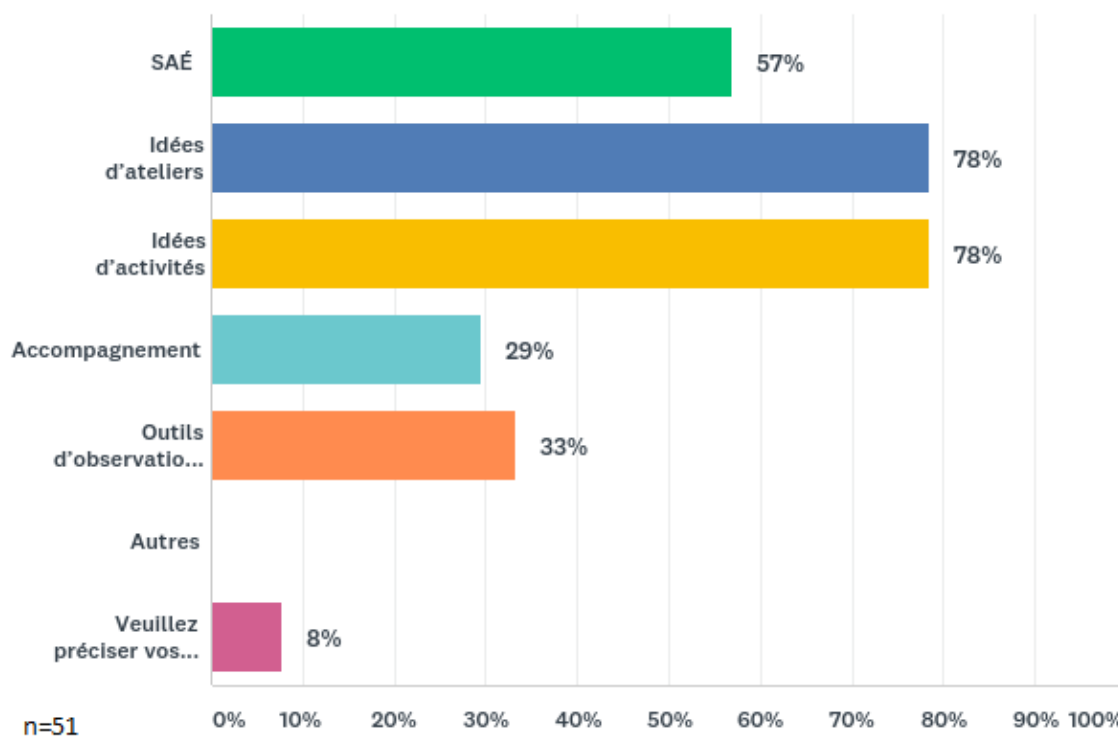
Les participants devaient ensuite indiquer s'ils utilisaient des SAÉ pour enseigner ou offrir des activités de plein air. Sur 54 répondants, 21 ont indiqué que oui et 33 ont indiqué que non. Seulement 7 % connaissent et utilisent des outils pédagogiques développés par d'autres organisations, comme les SAÉ montés par la Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FÉÉPEQ) ou les guide PR1MO du RSEQ. 11 % connaissent certains outils, mais ne les utilisent pas et 81 % ne connaissent pas d'autres outils pédagogiques (graphique 12).

Il est intéressant de souligner que 96 % des répondants ont indiqué qu'ils souhaiteraient obtenir davantage d'outils pédagogiques afin de faciliter la mise en place d'activités de plein air. Pour ce qui est du type d'outil qui correspond le mieux à leur besoin, on retrouve à égalité avec 78 % des idées d'activités et des idées d'ateliers puis à 57 % des SAÉ (graphique 13).

Graphique 12 : Connaissance et utilisation d'outils pédagogiques d'autres organisations



Graphique 13 : Type d'outil pédagogique répondant aux besoins des écoles

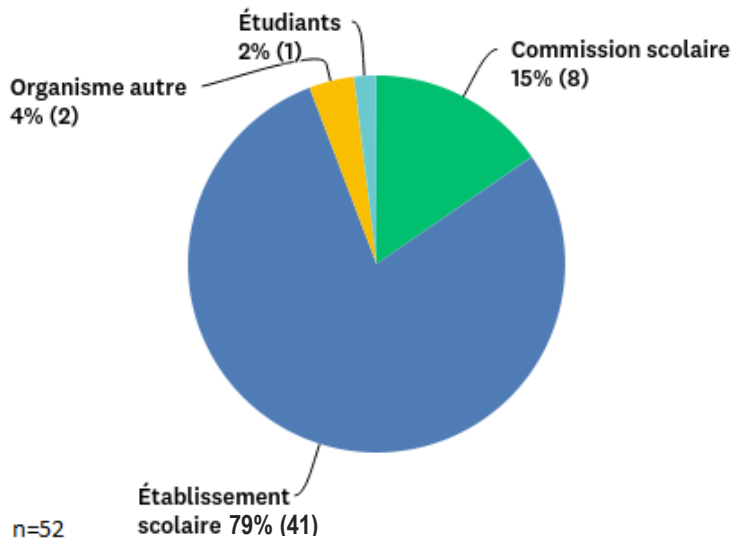


## Ressources matérielles

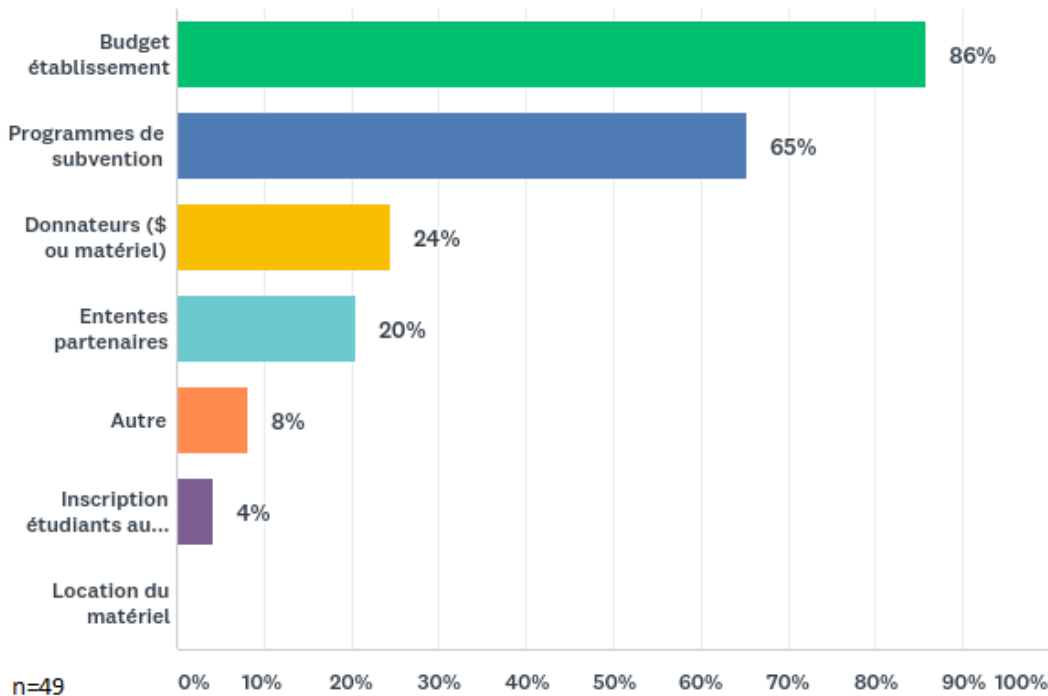
Il est surprenant de constater que sur les 52 répondants, tous ont affirmé que leur établissement scolaire a accès à du matériel de plein air. Dans 79 % des cas, le matériel appartient majoritairement à l'établissement scolaire. Les 15 % qui ont indiqué que le matériel appartient

majoritairement à la commission scolaire proviennent de part égale de la Commission scolaire de l'Estuaire et de la Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord. Seulement quelques participants ont sélectionné que le matériel appartient aux étudiants ou est loué à un organisme autre (graphique 14). Les répondants ont indiqué à 86 % que le matériel était financé grâce à un budget de l'établissement scolaire consacré à l'achat de matériel et à 65 % grâce à des programmes de subvention (graphique 15).

Graphique 14 : Propriétaire des équipements de plein air



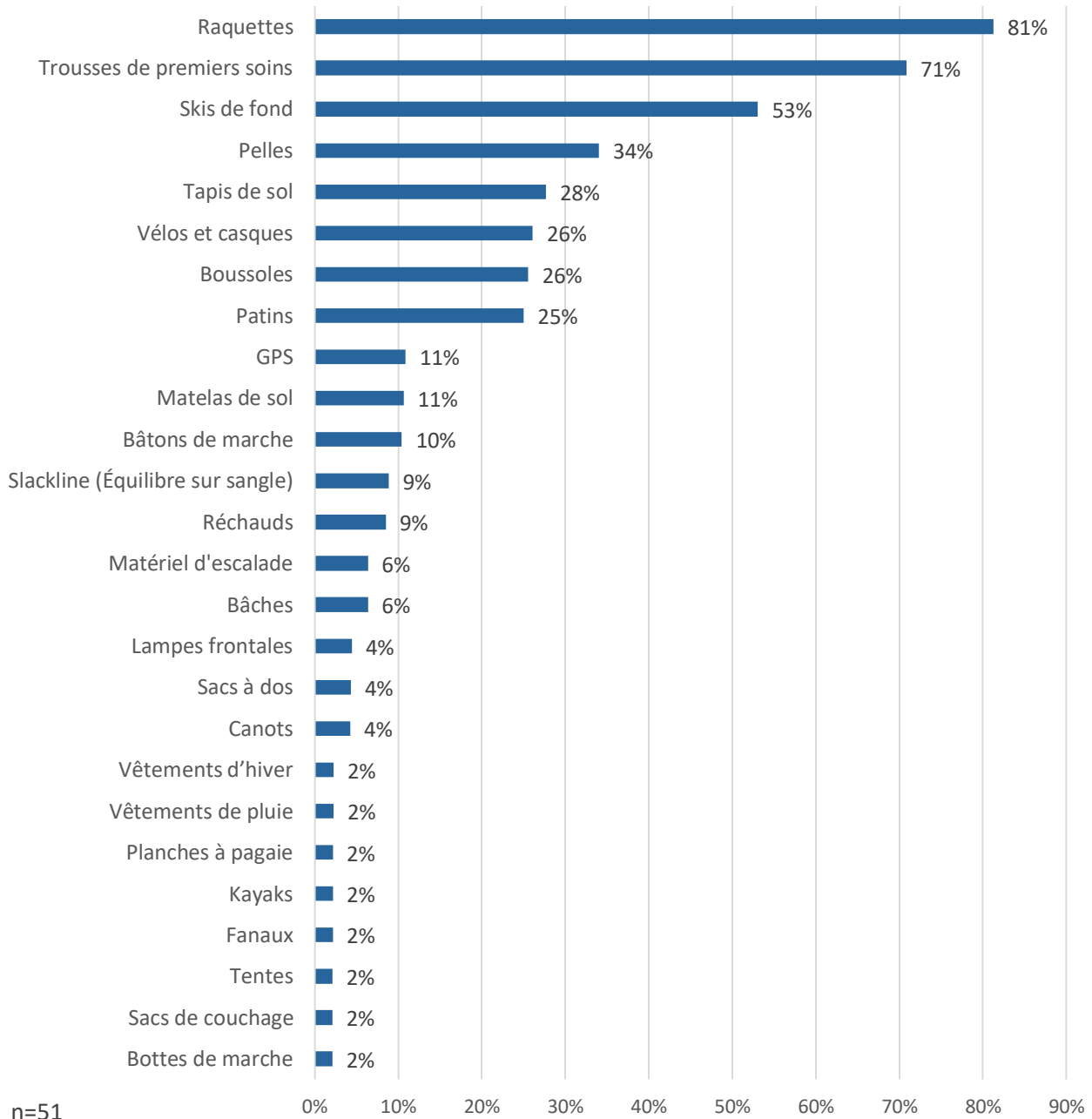
Graphique 15 : Financement pour l'acquisition de matériel de plein air





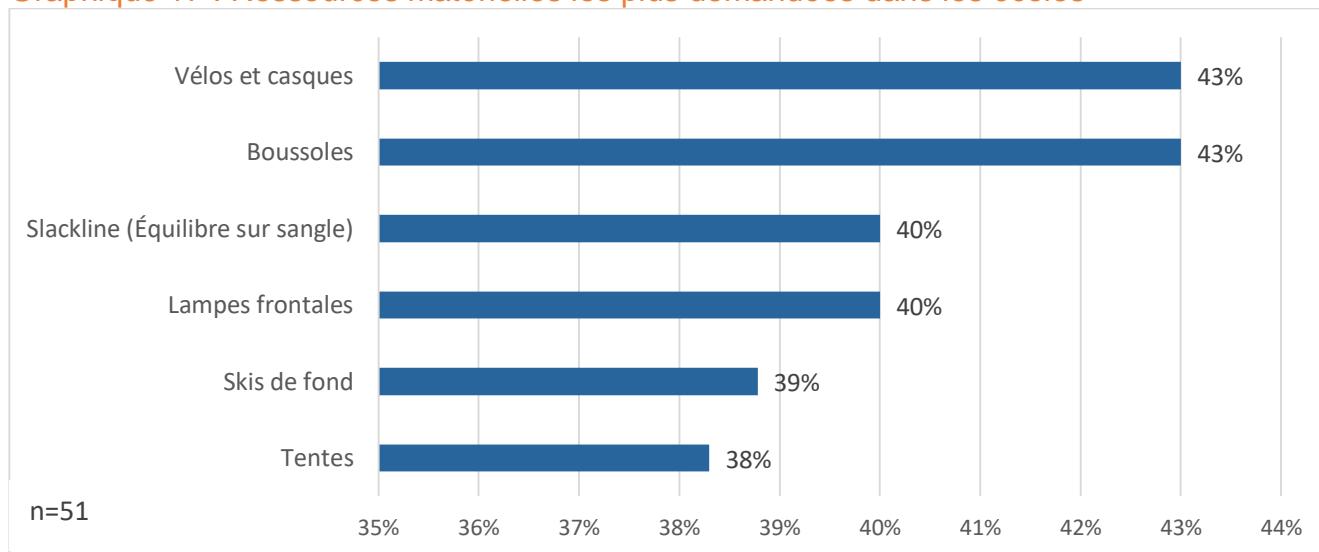
Les résultats du sondage ont permis d'établir la liste du matériel le plus disponible dans les établissements d'enseignement. Puisqu'il s'agit de l'activité la plus pratiquée dans les écoles, c'est sans surprise qu'on retrouve les raquettes en première position (81 %). Les autres équipements les plus disponibles dans les écoles sont les trousse de premiers soins (71 %), les skis de fond (53 %), les pelles (34 %), les tapis de sol (28 %), les boussoles (26 %), les vélos et les casques (26 %) et les patins (25 %).

Graphique 16 : Ressources matérielles possédées dans les écoles



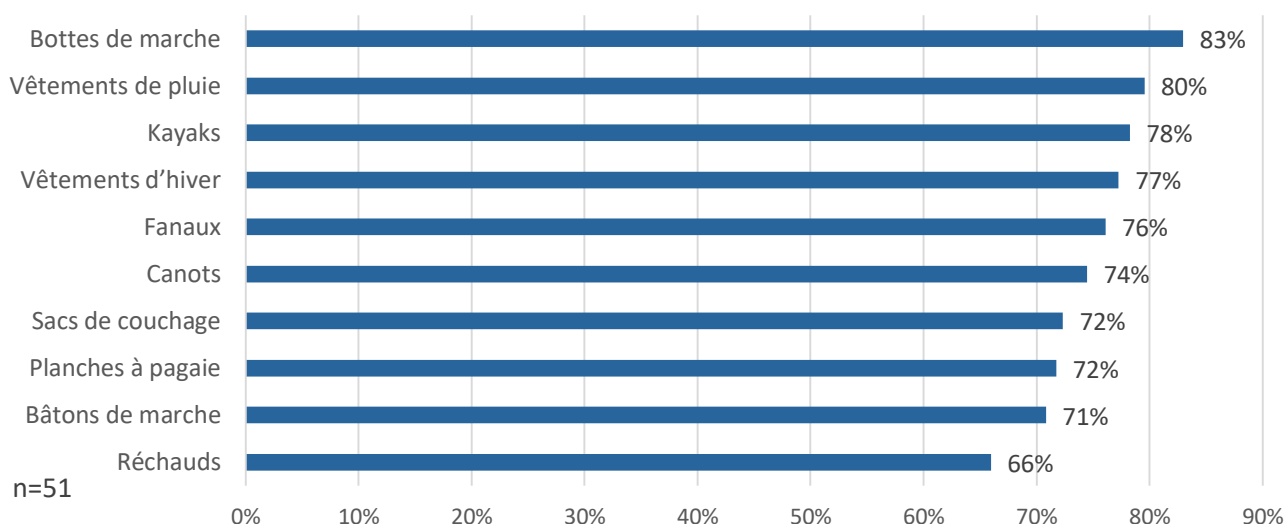
Dans l'optique de développer le plein air, il est également intéressant de connaître les besoins des écoles en matière d'équipements. Parmi les ressources matérielles les plus convoitées, les vélos et les boussoles se retrouvent au premier rang (voulus par 20 participants), suivi des skis de fond (19), des lampes frontales, des patins, de la slackline et des tentes (18).

Graphique 17 : Ressources matérielles les plus demandées dans les écoles



Les participants semblent peu intéressés par le matériel de randonnée et de camping, comme les bottes de marche, les fanaux, les vêtements de pluie, les bâtons de marche, les sacs de couchage et les vêtements d'hiver. Les équipements nautiques comme les kayaks et les canots sont également peu convoités par les répondants. Malgré le fait qu'il s'agisse d'une des activités les plus pratiquées dans les écoles, on peut présumer qu'il y a moins d'intérêt pour les équipements de randonnée puisque les élèves possèdent déjà certaines ressources matérielles, comme des bottes de marche et des vêtements d'extérieur. Concernant le matériel de camping et les équipements nautiques, peu de participants pratiquent ces activités ou ont un intérêt à le faire. De plus, ce matériel demande un entretien particulier et requiert un grand espace pour l'entreposage. Il peut parfois être loué ou emprunté directement sur les lieux de pratique ou fourni dans des forfaits clé en main. Ces différentes raisons pourraient expliquer les résultats qui ressortent du sondage.

## Graphique 18 : Ressources matérielles les moins demandées dans les écoles



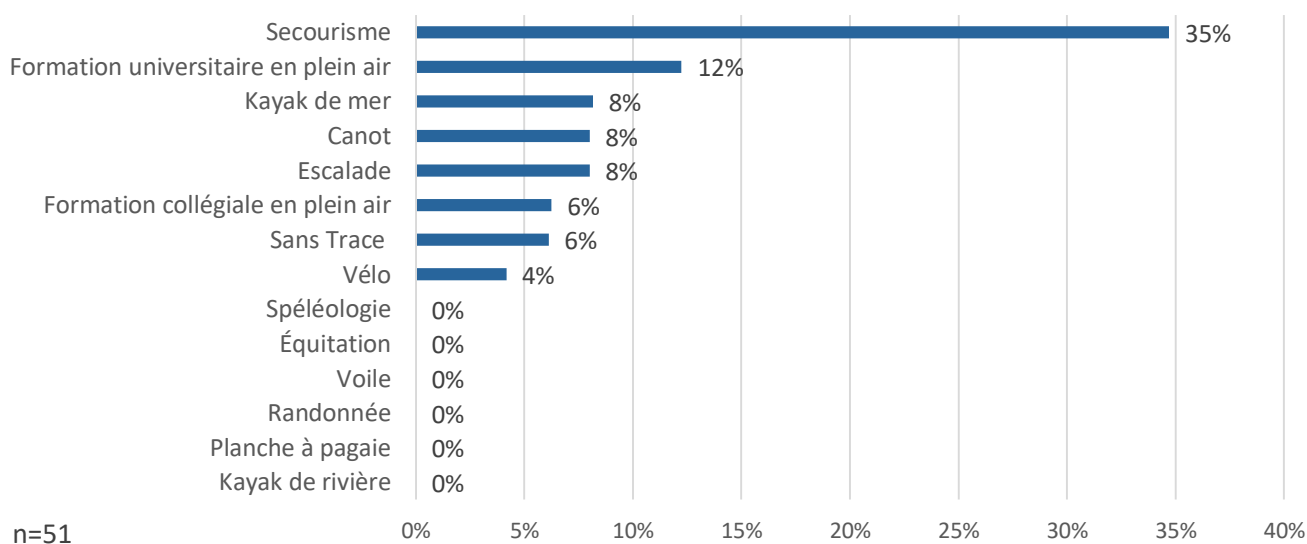
Les répondants devaient ensuite indiquer s'ils étaient intéressés à être mis en contact avec d'autres écoles afin de pouvoir prêter, louer ou emprunter du matériel de plein air. 61 % d'entre eux sont favorables à cette idée. Ceux qui ont indiqué ne pas être favorables au prêt ou à l'emprunt de matériel devaient préciser les raisons de ce choix. Celles qui ressortent le plus souvent sont d'abord que la logistique est trop lourde avec le transport des équipements, l'entretien, les réparations et le temps requis. Ensuite, la distance entre les établissements scolaires est un enjeu important. Certaines écoles ne sont accessibles que par bateau ou avion et d'autres sont éloignées ce qui rend le transport plus difficile. Les autres raisons mentionnées sont que l'école veut rester autonome, que l'utilisation fréquente du matériel empêche la location à d'autres établissements ou tout simplement que l'école possède déjà le matériel dont elle a besoin.

Pour pousser plus loin l'idée de prêt de matériel, la question suivante du sondage portait sur l'intérêt des participants à avoir accès à une banque de matériel de plein air gérée par une organisation autre que leur école. Sur 51 répondants, 42 ont répondu avoir de l'intérêt. Dans la section commentaire, certains ont précisé que cette initiative serait pertinente spécialement pour le gros matériel (canot, kayak, planche à pagaie et matériel de camping). Ceux qui ne sont pas favorables ont mentionné encore une fois la problématique de transport dû à la distance ou le fait qu'ils préfèrent avoir leur propre matériel.

## Formations et certifications

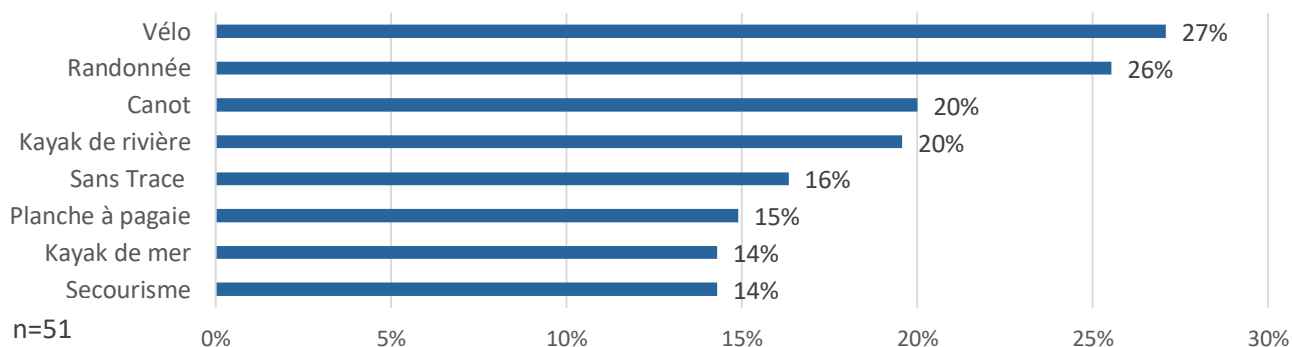
La section suivante de l'enquête a permis de constater qu'il y a un besoin assez important dans la région pour les formations en plein air. La formation la plus détenue par les participants est en secourisme (35 %). Les autres formations liées davantage au plein air obtiennent des résultats assez faibles. 12 % ont une formation universitaire en plein air et 6 % une formation collégiale. 8 % ont une formation valide en escalade, de même qu'en canot et en kayak de mer, 6 % sont formés au programme Sans Trace et 4 % en vélo.

Graphique 19 : Formations détenues dans les différentes disciplines



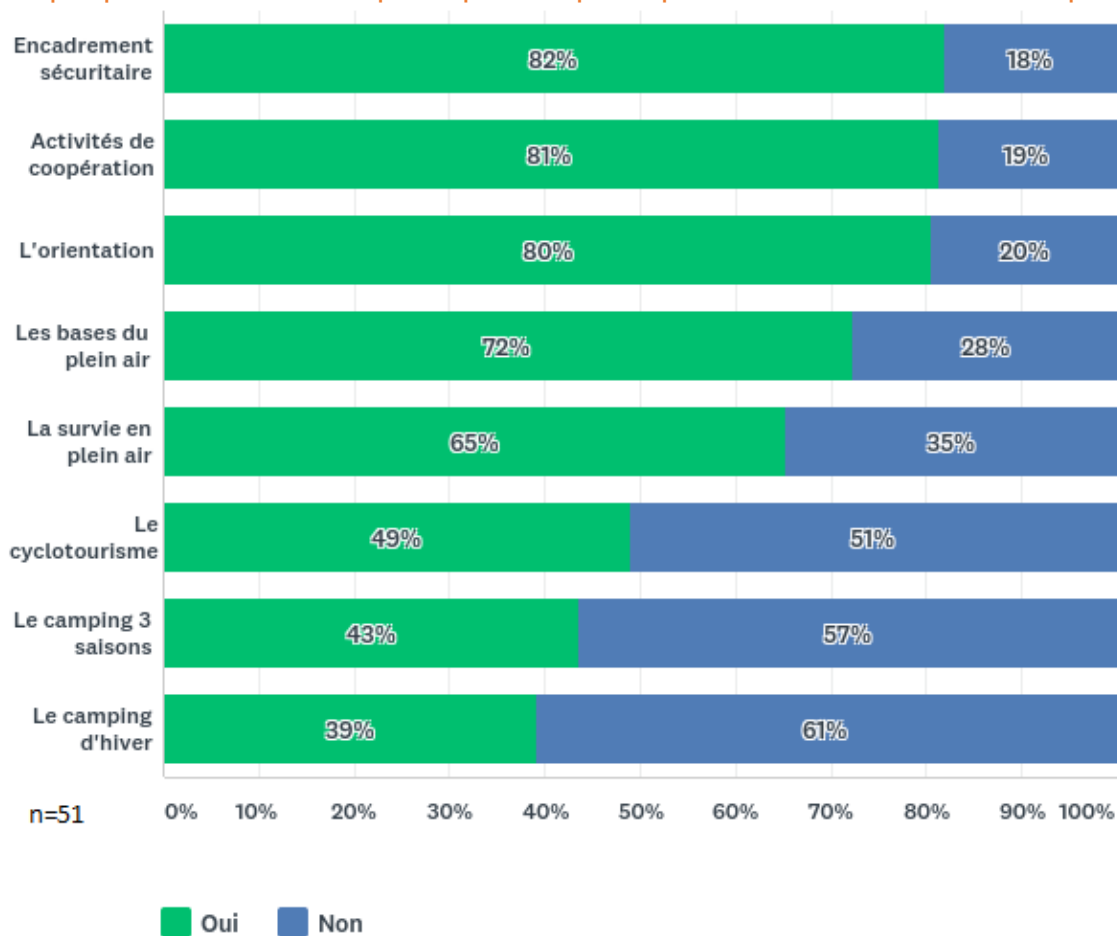
Le sondage permettait ensuite aux participants d'indiquer les disciplines dans lesquelles ils souhaiteraient obtenir de la formation. Les plus populaires sont le vélo (27 %), la randonnée (26 %), le canot et le kayak de rivière (20 %), le programme Sans Trace (16 %), la planche à pagaie (15 %), le secourisme et le kayak de mer (14 %).

Graphique 20 : Formations souhaitées dans les différentes disciplines



Les participants pouvaient ensuite mentionner les autres formations qu'ils souhaiteraient recevoir dans la liste fournie. L'encadrement sécuritaire des sorties en plein air, les activités de coopération en plein air et l'orientation ressortent en premier, avec des pourcentages respectifs de 82, 81 et 80 %. Suivent de près les bases du plein air (feu, alimentation, habillement, etc.) à 72 % et la survie en plein air à 65 %.

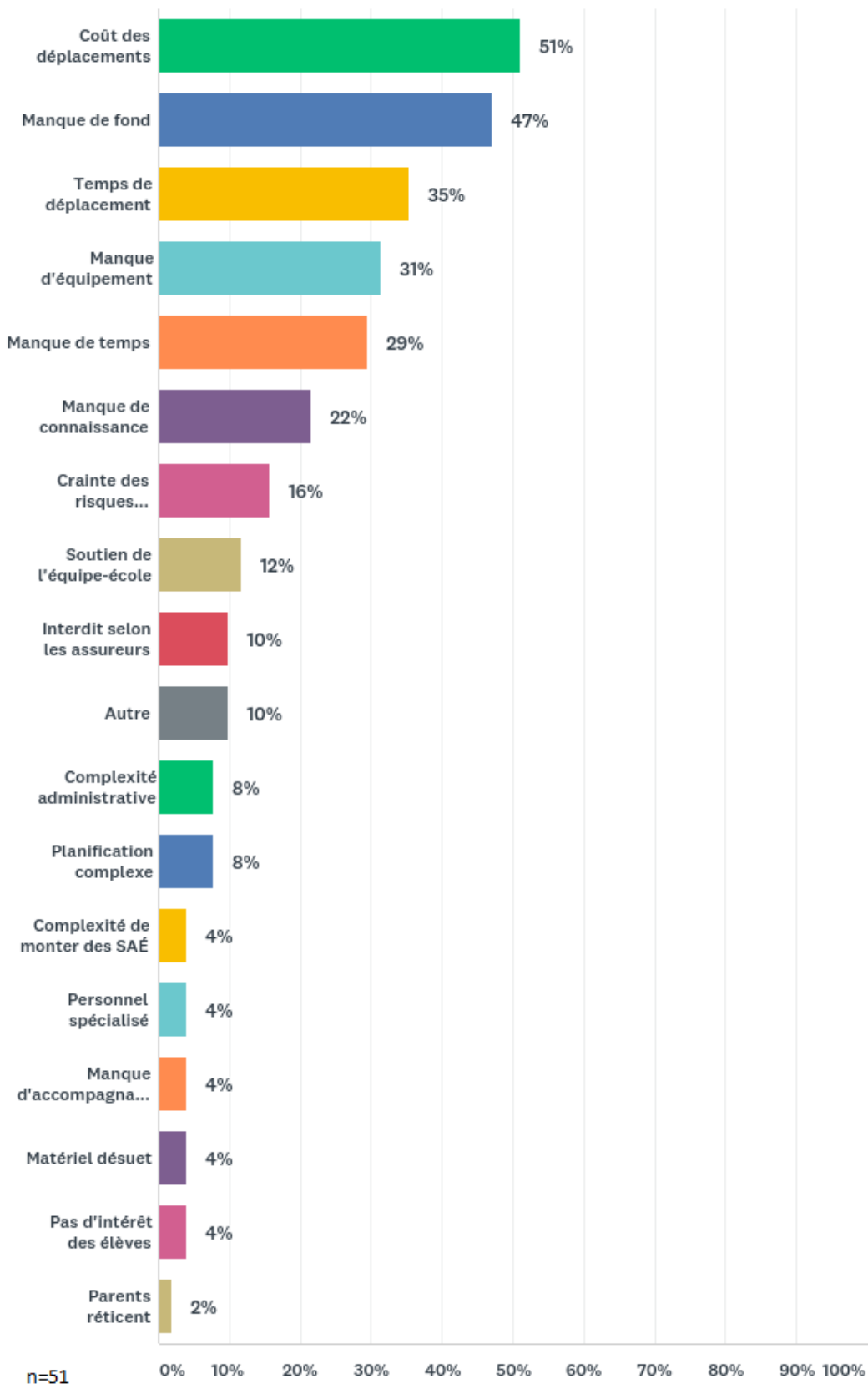
Graphique 21 : Intérêt des participants à participer à d'autres formations en plein air



## Freins à la pratique d'activités de plein air

La dernière question du sondage portait sur les obstacles et les freins à la pratique d'activités de plein air perçus par les participants. Ceux-ci devaient cocher les trois énoncés qu'ils jugeaient les plus importants dans leur milieu. Le coût des déplacements est un obstacle soulevé par plus de la moitié des répondants (51 %). Les 4 prochains obstacles dans la liste sont le manque de fond (47 %), le temps de déplacement (35 %), le manque d'équipement (31 %) et le manque de temps (29 %).

Graphique 21 : Obstacles à l'offre d'activité de plein air en milieu scolaire



# Conclusion

Cette enquête auprès des écoles de la Côte-Nord a permis de dresser un portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire. Le fait que 79 % des participants pratiquent déjà des activités de plein air avec leurs élèves et que 100 % de ceux qui ne le font pas sont intéressés à le faire est très encourageant. Les initiatives présentes un peu partout sur le territoire permettent de contrer le déficit nature chez les jeunes et de les faire profiter des bienfaits de cette pratique. En effet, les bénéfices du plein air sur la santé et le bien-être ne sont plus à prouver. Ceux-ci sont d'ailleurs bien décrits dans l'Avis sur le plein air *Au Québec, on bouge en plein air!* du MEES. On retrouve entre autres la réduction de l'anxiété, des symptômes de dépression, des maladies cardiovasculaires ainsi que l'augmentation de la concentration, du sommeil, du système immunitaire et du développement moteur. Le contact avec la nature favorise la pratique d'activités physiques, les contacts sociaux et permet d'améliorer l'humeur. Pour les enfants, la nature encourage le jeu libre avec ses formes, ses couleurs, ses textures et ses éléments diversifiés. Pour les adolescents et les jeunes adultes en quête de défis, la nature peut répondre à la recherche de sensations avec des stimulations intenses et variées.

Plusieurs constats intéressants peuvent être tirés de cette recherche exploratoire. Par exemple, très peu d'intervenants ont suivi des formations offertes par les fédérations, alors qu'ils sont nombreux à offrir des activités de plein air. Afin d'offrir un meilleur encadrement lors des sorties en plein air et de sécuriser les intervenants qui partent avec un groupe, il serait intéressant que ce besoin en formation soit comblé.

Ensuite, peu de participants ont indiqué qu'ils utilisaient des outils pédagogiques pour encadrer et évaluer les sorties en plein air. Cette situation pourrait s'expliquer par l'hypothèse que les activités de plein air sont plus utilisées de manière récréative. Par exemple, les intervenants sortiraient quelques fois avec les élèves pour les récompenser ou pour essayer une nouvelle activité, sans entrer en profondeur dans les détails techniques de la discipline. En outillant les intervenants avec des exemples d'activité, d'atelier et des SAÉ, ils seraient plus en mesure d'évaluer les compétences de leurs élèves selon le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Ils pourraient alors intégrer les activités de plein air dans leur planification et ainsi passer plus de temps en nature avec les jeunes.

Puis, au niveau des ressources matérielles, différents enjeux, dont la distance entre les établissements scolaires font en sorte que la majorité des écoles possèdent leur propre matériel. Toutefois, le manque de fond et le manque d'équipement de plein air font partie des freins les plus souvent soulevés par les participants. Les ressources matérielles qui sont actuellement les plus possédées dans les écoles permettent la pratique de quelques activités de plein air, comme la raquette et le ski de fond. Par contre, les équipements comme les canots, les kayaks, le matériel de camping et les vélos sont peu présents dans les établissements. On peut croire que l'entreposage, l'entretien et le coût de ces équipements rendent l'acquisition plus difficile. Il serait intéressant que les intervenants qui offrent des activités de plein air aient différentes options afin de diversifier leur pratique et de faire découvrir plusieurs disciplines de plein air à leurs élèves.

Ces différents constats permettront d'adapter l'offre de services de Loisir et Sport Côte-Nord aux besoins des écoles. La Côte-Nord offre un terrain de jeu incroyable pour la pratique d'activités de plein air. Dans cette période de décroissance de la population, il est primordial de développer le sentiment d'appartenance des jeunes à leur région, et cela passe par la découverte du territoire. C'est pourquoi notre organisation souhaite contribuer au développement régional du plein air en orientant les ressources de manière à ce qu'elles soient bénéfiques pour le plus grand nombre



# Annexe 1 : Questionnaire



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire  
sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Ce sondage porte sur le plein air en milieu scolaire. L'objectif de ce dernier est de mieux comprendre les réalités que vous vivez face à la formation, au matériel, à l'encadrement ainsi qu'à l'intérêt que vous portez sur ce type d'activité afin de mieux répondre à vos besoins.

Plusieurs enseignants/intervenants d'une même école peuvent répondre au sondage. Dans le cas où vous travaillerez dans plusieurs écoles, il serait intéressant d'obtenir les réponses de chaque école dans laquelle vous intervenez.

Nous estimons que vous aurez besoin d'environ 15 minutes pour compléter ce sondage. La date limite pour le remplir est le vendredi **29 novembre à 12 h**.

Nous sommes conscients que vous avez probablement un horaire chargé, **ce pour quoi nous procéderons aux tirages de prix pour acheter du matériel de plein air parmi les écoles participantes.**

Taux de réponse régional	Prix à gagner
Moins de 20 %	2 prix de 500 \$
Entre 20 % et 50 %	2 prix de 750 \$
Plus de 50 %	2 prix de 1 000 \$

\* Veuillez noter que dans ce document, l'emploi du masculin n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire  
sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Informations générales

\* 1. Quel poste occupez-vous au sein de votre établissement d'enseignement?



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Informations générales

\* 2. Combien d'années d'expérience avez-vous en enseignement de l'éducation physique et à la santé?

- Moins d'un an d'expérience
- 1 à 2 ans d'expérience
- 3 à 5 ans d'expérience
- 6 à 10 ans d'expérience
- 11 à 15 ans d'expérience
- Plus de 16 ans d'expérience



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Informations générales

\* 3. Dans quelle commission scolaire votre établissement d'enseignement se situe?



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Informations générales

\* 4. Dans quel établissement de la ESSB travaillez-vous?



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Informations générales

\* 5. Majoritairement, dans quel établissement de la CSMCN travaillez-vous?



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Informations générales

\* 6. Majoritairement, dans quel établissement de la CSE travaillez-vous?



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Informations générales

\* 7. Majoritairement, dans quel établissement de la CSF travaillez-vous?



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Informations générales

\* 8. Majoritairement, dans quel établissement de la CSL travaillez-vous?



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Informations générales

\* 9. Dans lequel de ces établissements travaillez-vous?

- CÉGEP de Baie-Comeau
- CÉGEP de Sept-Îles
- Autre (veuillez préciser)



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Informations générales

\* 10. L'établissement scolaire pour lequel vous travaillez correspond à quel choix de réponse suivant?

\* 11. Combien d'élèves / étudiants compte l'établissement scolaire où vous travaillez?

- 50 élèves et moins
- 51 à 99 élèves
- 100 à 199 élèves
- 200 à 299 élèves
- 300 à 399 élèves
- 400 à 499 élèves
- 500 à 750 élèves
- 751 à 999 élèves
- 1000 élèves et plus



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

#### Transport actif

\* 12. Est-ce que votre établissement scolaire pose des actions pour favoriser le transport actif des élèves/étudiants vers l'école?

- Oui (*Précisez lesquelles dans les commentaires*)
- Non (*Précisez pourquoi dans les commentaires*)

Commentaires



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

#### Transport actif

\* 13. Est-ce que votre établissement scolaire pose des actions pour favoriser le transport actif des élèves/étudiants vers l'école?

- Oui (*Précisez lesquelles dans les commentaires*)
- Non (*Précisez pourquoi dans les commentaires*)

Commentaires

\* 14. Est-ce que votre établissement d'enseignement aurait un intérêt à faire de l'éducation cycliste, pour permettre aux élèves de se déplacer à vélo de manière sécuritaire et autonome?

- Oui, je considère qu'il y a un besoin pour le transport actif
- Non, je ne constate aucun besoin
- Autre (veuillez préciser)



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

#### Activités de plein air

**Définition de l'activité de plein air selon les mandats du MÉES**

Le terme activité de plein air désigne une activité physique, non motorisée et sans prélèvement. Cette activité nécessite un déplacement, elle est pratiquée dans un

rapport dynamique avec les éléments de la nature et selon des modalités autres que la compétition sportive.

*Voici une liste de quelques activités DE plein air:*

- Canot
- Kayak (mer, rivière, lac, etc.)
- Course d'orientation
- Escalade (roche et glace)
- Planche à pagaie
- Plongée
- Randonnée pédestre
- Ski de fond
- Vélo (montagne, route, fat-bike, cyclotourisme, etc.)
- Voile
- ...

**Attention:** Ne pas confondre activité DE plein air et activité EN plein air (golf, ski alpin, skateboard sont des activités qui se pratiquent dehors, mais ne sont pas considérées comme des activités DE plein air)

**\* 15. Votre établissement d'enseignement offre-t-il actuellement ou a-t-il déjà offert, dans les 3 dernières années, des activités de plein air?**

- Oui, actuellement des activités de plein air sont offertes par et/ou dans notre établissement.
- Notre établissement scolaire n'offre pas et n'a jamais offert d'activités de plein air.
- Notre établissement scolaire n'offre pas actuellement d'activités de plein air, mais il en a offert dans les 3 dernières années.



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Activités de plein air

**\* 16. Dans quelles circonstances votre établissement scolaire offre-t-il des activités de plein air?**

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent*

- Lors d'activités parascolaires
- Pendant les heures de classes (excluant les cours d'éducation physique)
- Pendant les cours d'éducation physique
- Lors de journées pédagogiques
- Dans le cadre du service de garde
- Autre (veuillez préciser)



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Activités de plein air

**\* 17. Quelles sont les raisons pour lesquelles votre établissement n'offre pas ou n'offre plus d'activités de plein air?**

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent

- Complexité administrative
- Complexité de monter des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
- Coût des déplacements
- Temps de déplacement (manque d'infrastructures de proximité)
- Crainte des risques associés
- Interdit selon les assureurs ou selon le régime de gestion des risques de l'établissement
- Manque de connaissances et / ou de compétence en plein air
- Le personnel spécialisé a changé d'école
- Manque de fond
- Manque de parents ou bénévoles accompagnateurs
- Manque d'équipements de plein air
- Matériel désuet
- Manque de temps pour planifier et préparer les activités
- Manque d'inscriptions ou d'intérêt des élèves
- Manque d'intérêt ou de soutien de l'équipe-école
- Parents réticents à ce genre d'activité
- Planification des activités trop lourde (complexe)
- Autre (veuillez préciser)

**\* 18. Seriez-vous intéressé à ce que votre établissement d'enseignement offre (ou offre de nouveau) des activités de plein air dans le futur?**

- Oui
- Non



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

**Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019**

**Activités de plein air**

**\* 19. Selon vous, quelles actions/solutions pourraient vous aider à offrir des activités de plein air?**

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent

- Avoir accès à des SAÉ, outils pédagogiques
- Avoir de l'accompagnement et du mentorat
- Avoir du soutien dans la planification et la logistique d'activités
- Avoir accès à du matériel de plein air
- Avoir accès à des infrastructures de proximité
- Avoir accès à de la formation spécifique
- Avoir un horaire adapté à la réalité des sorties plein air
- Autre (veuillez préciser)



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Activités de plein air

\* 20. Est-ce que le plein air est explicitement intégré dans le projet éducatif de votre école?

- Oui  
 Non

\* 21. Quel pourcentage d'élèves/étudiants de l'établissement pratique des activités de plein air, dispensées dans un cadre scolaire?

Répondez au meilleur de vos connaissances

- Moins de 25%  
 Entre 26 et 50%  
 Entre 51 et 75%  
 Entre 76 et 100%

\* 22. Quelles formes prennent ces activités de plein air dans votre école?

Cocher toutes les réponses qui s'appliquent

- Possibilité de location (payant) ou de prêt (gratuit) de matériel de plein air aux étudiants  
 Possibilité de location ou de prêt de matériel de plein air à toute la population  
 Classe d'hiver (neige)  
 Classe verte (nature)  
 Club de plein air  
 Co-enseignement plein air (ex. : sciences/plein air, mathématiques/plein air, etc.)  
 Concentration, option ou programme plein air  
 Cours d'éducation physique et à la santé de plein air  
 Voyages ou expéditions de plein air  
 Autre (veuillez préciser)



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Activités de plein air

23. En quoi consiste votre concentration, option ou programme de plein air?

Nommez le nom de celui-ci (s'il y a lieu) et faites-en une brève description.

(Nombre d'activités par semaine, type d'activités, nombre d'heures par semaine, nombre de participants, etc.)



## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Activités de plein air

\* 24. Pour chaque activité, cochez l'énoncé qui correspond le mieux à la réalité de votre établissement. Quelles activités sont offertes dans votre établissement?

	Offert	Pas offert et pas d'intérêt à l'offrir	Pas offert, mais j'aimerais l'offrir
Camping	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Camping d'hiver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Canot d'eau calme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Canot ou kayak d'eau vive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Course en sentier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escalade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kayak de mer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patinage (Hockey exclus)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plongée et Apnée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Randonnée équestre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Randonnée pédestre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Raquette	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ski de fond	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Offert	Pas offert et pas d'intérêt à l'offrir	Pas offert, mais j'aimerais l'offrir
Stackline (Équilibre sur sangle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spéléologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planche à pagaie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Survie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vélo-camping	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vélo de montagne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vélo urbain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autre (veuillez préciser)

\* 25. En général, est-ce que c'est le personnel de votre établissement d'enseignement qui enseigne les activités de plein air ou utilisez-vous des forfaits clé en main de parcs, bases de plein air, entreprises ou guides professionnels?  
Répondez au meilleur de vos connaissances.

- Le personnel enseigne toujours les activités de plein air
- Le personnel enseigne la majorité du temps les activités de plein air
- Le personnel enseigne autant qu'il utilise des forfaits clé en main
- Le personnel utilise la majorité du temps des forfaits clé en main
- Le personnel utilise toujours des forfaits clé en main
- Je ne sais pas
- Autre (veuillez préciser)





## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Activités de plein air

- \* 26. Avec quels organismes, organisations ou guides faites vous affaire?  
Pour quelles raisons choisissez-vous ce partenaire?



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Activités de plein air

- \* 27. Lors de quelle saison offrez-vous le plus d'activités de plein air?

- Automne  
 Hiver  
 Printemps  
 Toutes les saisons



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Activités de plein air

- \* 28. Y a-t-il une classe en adaptation scolaire ou des élèves/étudiants avec des besoins particuliers dans votre établissement scolaire?

(Déficience intellectuelle, TSA, TDA/H), différents troubles de comportement, autres)

- Oui  
 Non



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Activités de plein air

- \* 29. En lien avec cette clientèle, auriez-vous des besoins en matière d'activités de plein air?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Achat/location de matériel adapté  
 Activités clé en main  
 Ressources humaines  
 Support et conseils  
 Je n'ai pas de besoins particuliers  
 Autre (veuillez préciser)

\* 30. En lien avec cette clientèle, quelles sont les principales problématiques rencontrées dans la réalisation d'activités de plein air?

[Empty text box for response to question 30]



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

#### Lieux et encadrement

\* 31. Le plus souvent, où s'effectuent les sorties de plein air?

- Sur le terrain de l'établissement
- Dans le quartier de l'établissement ou aux alentours (1 km et moins)
- Ailleurs sur le territoire de la municipalité
- À l'extérieur de la municipalité, mais dans la région
- À l'extérieur de la région

\* 32. Avez-vous recours à l'utilisation d'accompagnateurs lors de sortie de plein air?

- Oui, toujours
- Oui, parfois
- Non, jamais



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

#### Lieux et encadrement

\* 33. Qui sont les accompagnateurs lors de sorties plein air et à quelle fréquence sont-ils présents?

Cochez l'énoncé qui correspond le mieux à la réalité de votre établissement.

	Jamais	À l'occasion	Souvent	Toujours
Parents/Bénévoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autres enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autres intervenants scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

#### Lieux et encadrement

\* 34. Utilisez-vous des ateliers, des activités ou des SAÉ montés par vous ou une personne de votre établissement pour enseigner ou offrir des activités de plein air?

- Oui
- Non

\* 35. **Connaissez-vous ou utilisez-vous des ateliers, des activités ou des SAÉ plein air développés par d'autres organisations? Si oui, lesquels?**

- Non, je ne connais pas d'autres outils.
- Oui, je connais d'autres outils, mais je ne les utilise pas. *(Précisez lesquels dans l'onglet commentaire)*
- Oui, je connais d'autres outils et je les utilise. *(Précisez lesquels dans l'onglet commentaire)*

Commentaires (ex. : PRIMO ski de fond, outil de la FÉÉPEQ, etc.)

\* 36. **Aimeriez-vous obtenir davantage d'outils pédagogiques afin de faciliter la mise en place d'activités de plein air?**

- Oui
- Non



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Lieux et encadrement

\* 37. **Quel type d'outil pédagogique correspond le mieux à vos besoins?**

**Cachez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- SAÉ
- Idées d'ateliers
- Idées d'activités
- Accompagnement
- Outils d'observation et d'évaluation
- Autres
- Veuillez préciser vos besoins plus explicitement!

\* 38. **Décrivez l'outil pédagogique de vos rêves, celui que vous utiliseriez s'il était adapté à vos attentes et vos besoins.**  
(Le format, la grosseur, le contenu, etc.)

- \* 39. Dans le *Programme de formation de l'école québécoise*(PFEQ), l'utilisation du plein air est souvent ciblée comme un moyen d'action pour favoriser le développement des 3 compétences disciplinaires ciblées chez les élèves (agir, interagir, adopter).  
**Classer en ordre croissant la compétence pour laquelle vous avez le plus besoin d'outils d'observations et d'évaluation.**

☰  
 ▼  
 Agir dans divers contextes de la pratique de l'activité physique

☰  
 ▼  
 Interagir dans divers contextes de la pratique d'activité physique

☰  
 ▼  
 Adopter un mode de vie sain est actif



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Lieux et encadrement

- \* 40. Pouvez-vous préciser les raisons pour lesquelles vous n'avez pas besoin de plus d'outils, d'activités ou de SAÉ?

☐



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Ressources matérielles

- \* 41. Quel est le budget global accordé à l'achat de matériel d'éducation physique ?  
 (Répondre aux meilleurs de vos connaissances à UN SEUL des éléments ci-dessous)

Budget de l'établissement en \$ ☐

Budget en \$ par classe ☐

Budget en \$ par élève ☐

- \* 42. Est-ce que votre établissement scolaire a accès à du matériel de plein air?  
 (Qu'il soit acheté ou loué)

- Oui
- Non



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Ressources matérielles

\* 43. **Qui est le propriétaire des équipements mis à la disposition de l'établissement scolaire?**

- La majorité du matériel appartient à la commission scolaire.
- La majorité du matériel appartient à l'établissement scolaire.
- La majorité du matériel est prêté ou loué par un organisme autre.
- La majorité du matériel appartient aux étudiants.



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Ressources matérielles

\* 44. **Quel(s) organisme(s) met à votre disposition son matériel de plein air?**

Qu'il soit loué ou prêté gratuitement.



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Ressources matérielles

\* 45. **Comment financez-vous l'acquisition ou l'accès à du matériel de plein air?**

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Grâce à un budget de l'établissement qui est consacré à l'achat de matériel.
- Grâce à des ententes qui sont signées avec des partenaires.
- Grâce à des programmes de subventions.
- Grâce à l'inscription des étudiants aux programmes spécifiques de plein air.
- Grâce à des donateurs (en argent ou matériel usagé).
- Grâce à la location de ce matériel hors des heures scolaire.
- Autre (veuillez préciser)



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Ressources matérielles

\* 46. **Pourquoi les élèves n'ont-ils pas accès à du matériel de plein air?**

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Manque d'espace pour l'entreposer
- Manque de connaissances sur le matériel de plein air
- Manque de fonds pour l'achat de matériel
- Manque de personnel pour gérer et entretenir le matériel
- Autre (veuillez préciser)



### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

#### Ressources matérielles

\* 47. Pour chaque matériel nommé, cochez l'énoncé qui correspond le mieux à votre réalité.

	Nous n'avons pas d'intérêt à acquérir ce matériel	Nous souhaitons acquérir ce matériel	Ce matériel est disponible/accessible à nos élèves
Bâches	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bâtons de marche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bottes de marche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Boussoles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Canots	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fanaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
GPS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kayaks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lampes frontales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matelas de sol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matériel d'escalade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planches à pagaie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Réchauds	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Raquettes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nous n'avons pas d'intérêt à acquérir ce matériel	Nous souhaitons acquérir ce matériel	Ce matériel est disponible/accessible à nos élèves
Sacs à dos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sacs de couchage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skis de fond	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Slackline (Équilibre sur sangle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tapis de sol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trousses de premiers soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vélos et casques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vêtements de pluie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vêtements d'hiver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autre (veuillez préciser)



### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

#### Ressources matérielles

\* 48. Souhaiteriez-vous être mis en contact avec d'autres écoles pour que vous puissiez prêter/emprunter ou louer du matériel de plein air?

- Oui  
 Non



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Ressources matérielles

\* 49. Précisez en quelques mots les raisons pour lesquelles vous n'êtes pas favorable au prêt ou l'emprunt de matériels.

[Text area for response]



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Ressources matérielles

\* 50. Pensez-vous que l'accessibilité à une banque de matériels de plein air, gérée par une organisation autre que votre école, pourrait vous permettre de pratiquer plus d'activités de plein air?

- Oui  
 Non (précisez pourquoi dans l'onglet commentaire)

Commentaires

[Text area for comments]



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

### Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Formations et certifications

51. Quelles formations détenez-vous dans les disciplines suivantes?

Ou

Quelles formations plein air détient le personnel scolaire qui encadre les élèves?

*(Offertes par les fédérations désignées et les clubs affiliés)*

	Aucune formation	J'ai déjà eu des formations, mais elles ne sont plus valides	J'ai une formation valide pour cette activité	J'aimerais avoir de la formation dans cette discipline
<b>Secourisme</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Escalade (FQME)</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Canot (Canot Kayak Québec, anciennement FQCK)</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Kayak de mer (Canot Kayak Québec)</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Aucune formation	J'ai déjà eu des formations, mais elles ne sont plus valides	J'ai une formation valide pour cette activité	J'aimerais avoir de la formation dans cette discipline
<b>Kayak de rivière</b> (Eau Vive Québec)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Planche à pagaie</b> (Eau Vive Québec)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Randonnée</b> (Rando Québec)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Sans Trace</b> (Sans Trace Canada)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Vélo</b> (Vélo Québec)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Voile</b> (Voile Québec)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Équitation</b> (Cheval Québec)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Spéléologie</b> (Société québécoise de spéléologie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formation académique <b>collégiale</b> en plein air	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formation académique <b>universitaire</b> en plein air	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* 52. Aimerez-vous suivre des formations, autres que celles mentionnées lors de la question précédente, en lien avec les activités de plein air?

Ou

Aimeriez-vous que le personnel scolaire qui encadre les activités de plein air suive d'autres formations que celles mentionnées à la question précédente?

	Oui	Non
Encadrement sécuritaire lors de sorties en plein air	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les bases du plein air (feu, alimentation, habillement, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La survie en plein air	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'orientation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le cyclotourisme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le camping 3 saisons	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le camping d'hiver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Activités de coopération en plein air	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autres formations désirées	<input type="text"/>	



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019



\* 53. Pour finir, plusieurs éléments sont déjà identifiés comme obstacles et freins à la pratique d'activités de plein air, quels sont pour vous les 3 plus grands freins à la pratique de ce type d'activités?

- Complexité administrative
- Complexité de monter des SAÉ
- Coût des déplacements
- Temps de déplacement (manque d'infrastructure de proximité)
- Crainte des risques associés
- Interdit selon les assureurs ou selon le régime de gestion des risques de l'établissement
- Manque de connaissance et/ou compétence en plein air
- Le personnel spécialisé change souvent d'école
- Manque de fond
- Manque de parents ou bénévoles accompagnateurs
- Manque d'équipement de plein air ou manque d'accès à ce type d'équipement
- Matériel désuet
- Manque de temps pour planifier et préparer les activités
- Manque d'inscription ou d'intérêt des élèves
- Manque d'intérêt ou de soutien de l'équipe-école
- Parents réticents à ce genre d'activité
- Planification des activités trop complexe
- Autre (veuillez préciser)



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

## Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

54. Ceci conclut notre enquête. Avez-vous d'autres commentaires que vous souhaiteriez nous partager?

55. Pour participer au concours et avoir l'occasion de remporter un des prix pour l'achat de matériel de plein air, veuillez compléter les lignes suivantes.

Nom

Prénom

Adresse courriel

Numéro de téléphone

\* 56. Nous permettez-vous de communiquer avec vous suite à l'analyse des données reçues, si nous avons besoin de plus de précisions?

- Oui (Pour ceux qui ne veulent pas participer au concours, merci d'indiquer vos coordonnées plus bas)
- Non

Vos informations (Prénom, nom, adresse courriel, numéro de téléphone et poste)



Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019

## **Portrait de la pratique du plein air en milieu scolaire sur la Côte-Nord - 2019**

### **Fin du sondage**

Nous vous remercions de votre participation à cette enquête. En répondant à ce sondage, vous nous aidez à mieux vous aider!

**Si vous avez des besoins pour de la formation des intervenants en plein air, demandez à la direction de votre établissement de nous contacter pour voir les possibilités de partenariat!**

Notre site web :

[www.urlscn.qc.ca](http://www.urlscn.qc.ca)

Notre page Facebook :

<https://www.facebook.com/Loisir-Sport-C%C3%B4te-Nord-1803251623222699/>

Si vous avez des idées ou des questions, n'hésitez pas à nous contacter au 418 296-5774 ou à [poirier.joliane@urlscn.qc.ca](mailto:poirier.joliane@urlscn.qc.ca)

# Annexe 2 : Courriel d'invitation à participer au sondage

**Objet :** Le plein air en milieu scolaire : aidez-nous à mieux vous aider !

Bonjour,

Loisir et Sport Côte-Nord (URLSCN), par l'entremise de son plan d'action pour le développement et la promotion du plein air, souhaite dresser un portrait régional de la pratique du plein air en milieu scolaire. L'objectif est de comprendre la réalité du milieu scolaire afin de répondre aux besoins et de lutter contre le déficit nature des jeunes en contribuant au développement des compétences en plein air.

Nous vous invitons à remplir un questionnaire s'adressant à tous les établissements scolaires de la Côte-Nord, que vous pratiquiez ou non du plein air avec vos étudiants. Ce sondage nous éclairera sur les intérêts, les besoins et les ressources disponibles en plein air dans les écoles.

**Nous procéderons à un tirage de prix allant jusqu'à 1 000 \$ pour acheter du matériel de plein air parmi les écoles participantes !**

---

**Qui :** Plusieurs intervenants d'une même école peuvent répondre au sondage (ex. : direction, enseignant, technicien en loisir, etc.). Si votre école fait du plein air, vous pouvez faire remplir le sondage par le ou les intervenants responsables.

**Durée :** Environ 15 minutes.

**Date limite :** Vendredi 29 novembre 2019 12 h.

**Répondre au sondage :** <https://fr.surveymonkey.com/r/portraitpleinairCN>

Veillez noter que cette démarche est en lien avec le mandat plein air attribué par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES) aux Unités régionales de loisir et de sport (URLS).

Nous vous remercions de votre temps et de votre précieuse collaboration.

Signature de la responsable